

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 25 «РОМАШКА»

628310, г.Нефтеюганск, 12 микрорайон, здание №22

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023 №1



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №25»
Н.Н.Вольман
_____ 08 _____ 2023 года

**Программа
по гражданско-патриотическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста
«Я помню! Я горжусь!»**

Срок реализации: 2 года

Возраст детей: 5-7 лет

г. Нефтеюганск
2023

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Нормативно-правовые документы	3
1.3.	Актуальность Программы	4
1.4.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.5.	Новизна Программы	6
1.6.	Педагогическая целесообразность Программы	6
1.7.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.8.	Отличительные особенности Программы	8
1.9.	Концептуальная идея Программы	10
1.10.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.11.	Целевые ориентиры	12
1.12.	Система оценки результатов освоения Программы	13
II.	Содержательный раздел	13
2.1.	Содержание обучения	13
2.2.	Особенности организации процесса	13
2.3.	Методы и приёмы обучения	14
2.4.	Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников	15
2.5.	Программно – методическое обеспечение	16
III.	Организационный раздел	17
3.1.	Условия реализации программы	17
3.2.	Материально-технические условия	18
3.3.	Кадровое обеспечение	18
3.4.	Комплексно-тематический план	18
3.5.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	23
	Приложение 1	25
	Приложение 2	37
	Приложение 3	39

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Гражданско-патриотическое воспитание детей является одним из основных направлений в дошкольном образовании. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение сопричастности к Родине с её прошлым, настоящим и будущим.

Гражданско-патриотическое воспитание — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинается с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. Учитывает психологические особенности дошкольников: эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обострённость первых чувств.

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Я помню! Я горжусь!» направлена на гражданско-патриотическое воспитание детей 5-7 лет, формирование уважения к истории страны и подвигам её граждан. Очень важно создать оптимальные педагогические условия, способствующие усилению мотивации к изучению этих событий.

1.2 Нормативно – правовые документы

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я помню! Я горжусь!» (далее Программа) разработана в соответствии с комплексом нормативно-правовых документов, которые определяют государственную политику в сфере образования и патриотического воспитания. К таким документам относятся:

- Конституция Российской Федерации. Основной закон государства закрепляет основы конституционного строя, права и обязанности граждан, включая обязанность защищать Отечество. Конституция провозглашает ценность семьи, языка, культуры, истории — всё это тесно связано с патриотизмом.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В статье 2 этого закона воспитание определяется как деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Закон расширил понятие воспитания, включив в него формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества.

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в рамках национального проекта «Образование»). Проект направлен на укрепление воспитательной функции системы образования, всестороннее духовное, нравственное и интеллектуальное развитие детей. Его цель — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Документ определяет меры по воспитанию патриотизма как части государственной политики.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р). Стратегия акцентирует внимание на патриотическом воспитании как ключевом направлении государственной политики.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г № 1155 (с изменениями от 21 января 2019 года №31 и от 8 ноября 2022 года №955). Он включает требования к воспитанию патриотических качеств у дошкольников, в том числе приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

1.3. Актуальность

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа.

К сожалению, с каждым днем утрачивается связь поколений, очень мало осталось в живых фронтовиков, героев войны. Детям нужно рассказать о Великой Отечественной войне, о защитниках Родины – ветеранах, о том, как протекала жизнь в военное время, о Победе.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Очень важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал

личную ответственность за родную землю и ее будущее. Нельзя быть патриотом, не чувствуя связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Без уважения к истории своего Отечества нельзя воспитать у детей чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

Результаты определения исходного уровня гражданско-патриотического воспитания дошкольников показали:

- низкий уровень – 52% воспитанников;
- средний уровень – 48%;
- высокий уровень – 0%.

Полученные данные свидетельствуют о недостаточной сформированности у детей представлений о ключевых исторических событиях, имеющих важнейшее значение для воспитания чувства патриотизма и сопричастности к истории Отечества, понимание ценности мира и необходимости его защиты.

В частности, выявлен существенный дефицит знаний о подвиге русского народа в борьбе с фашизмом в годы Великой Отечественной войны: большинство детей не могут назвать значимых событий войны, не знают о роли своих прабабушек и прадедушек, не связывают семейные истории с историей страны.

Это подтверждает необходимость разработки программы гражданско-патриотического воспитания для дошкольников, нацеленной на:

- восполнение дефицита знаний о Великой Отечественной войне на доступном для детей возрастном уровне;
- формирование уважительного отношения к подвигу народа и ветеранам; развитие эмоциональной отзывчивости и гордости за свою страну;
- вовлечение семьи в процесс гражданско-патриотического воспитания.

1.4. Цель и задачи реализации Программы

Цель: воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, через создание условий для формирования представлений о Великой Отечественной войне, родительской активности и сопричастности к гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Задачи:

- дать начальные представления о Великой Отечественной войне как важнейшем историческом событии;
- расширить знания о героизме взрослых и детей в военные годы, о городах-героях, символах Победы (Георгиевская ленточка, Вечный огонь, ордена и медали);
- развивать чувство сопричастности к истории Отечества, понимание ценности мира и необходимости его защиты;
- воспитывать уважение к подвигу народа и сохранение исторической памяти о нём;

- обогатить эмоциональный опыт детей через художественные образы (стихи, песни, картины, фильмы о войне);
- стимулировать творческую активность в отражении патриотических тем (рисование, лепка, аппликация, участие в праздниках).
- вовлечь семьи воспитанников в процесс гражданско-патриотического воспитания через совместные мероприятия.

1.5. Новизна Программы:

Содержание Программы позволяет максимально увеличить эффективность в формировании у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти героев ВОВ, защитников Отечества, подвигам русского народа.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей (познавательное, социально – коммуникативное, речевое, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие) образуют единое пространство развития и социализации личности ребенка. Гражданско–патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности: игровую, познавательную, художественную и др.

Сотрудничество с родителями является одним из важных факторов реализации Программы, вовлекая семьи воспитанников в процесс гражданско-патриотического воспитания через совместные мероприятия.

1.6. Педагогическая целесообразность Программы:

Педагогическая целесообразность Программы гражданско-патриотического воспитания «Я помню, я горжусь!» для детей 5–7 лет обусловлена рядом факторов, связанных с возрастными особенностями дошкольников, социальными потребностями и целями образования.

Соответствие возрастным особенностям.

Дошкольный возраст–ключевой период для формирования основ гражданской идентичности и патриотических чувств. В этом возрасте дети восприимчивы к социальным воздействиям, активно усваивают способы общения, поведения и отношения к окружающему миру. Их эмоциональность, образность мышления и склонность к подражанию взрослым делают возможным гражданско–патриотическое воспитание эффективным через конкретные примеры, истории, художественные произведения и совместные мероприятия.

Программа учитывает возрастные возможности: использует игровые формы, творческие задания, беседы, экскурсии, что делает обучение доступным и интересным.

Решение социально значимых задач.

Гражданско-патриотическое воспитание — одна из приоритетных задач современного общества. Программа способствует формированию у детей любви к Родине, уважения к её истории и культурному наследию, что важно для

сохранения национальной идентичности и социальной стабильности. В условиях глобализации и информационных вызовов такое воспитание помогает детям осознать свою принадлежность к стране, её ценностям и традициям.

Осознание подвига народа в Великой Отечественной войне, уважение к ветеранам и труженикам тыла формируют у детей чувство благодарности, ответственности и преемственности поколений. Это особенно актуально, так как День Победы и память о войне остаются значимыми для общества, а их осмысление доступно даже дошкольникам через идею противостояния добра и зла.

1.7. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы обеспечивают системность, целостность и эффективность воспитательного процесса:

Принцип патриотической идентичности. Направлен на формирование у детей осознания себя как части своего народа и страны. Включает знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн), их значением и историей, а также развитие понимания принадлежности к Родине и ответственности за её благополучие.

Принцип формирования патриотических ценностей. Предполагает воспитание у детей понимания таких ценностей, как мир, свобода, справедливость, уважение к героям прошлого и настоящего. Включает знакомство с подвигами защитников Отечества, тружеников тыла, детей-героев ВОВ.

Принцип развития гражданской позиции. Нацелен на формирование у детей чувства ответственности за благополучие Родины, понимания своей роли в обществе и сопричастности. Воспитывает стремление участвовать в сохранении народной памяти.

Принцип сохранения и продолжения национальных традиций и культуры. Включает знакомство детей с празднованием Дня Победы, песнями, стихами о ВОВ. Направлен на воспитание уважения к культурному наследию и желания передавать его следующим поколениям.

Принцип преемственности. Обеспечивает непрерывность патриотического воспитания: знания и навыки, полученные в дошкольном возрасте, должны развиваться в начальной школе и далее. Программа строится с учётом будущих образовательных этапов.

Принцип доступности. Содержание программы адаптировано к уровню развития, возрастным особенностям и подготовленности детей 5–7 лет. Используются формы и методы, которые соответствуют когнитивным и эмоциональным возможностям дошкольников.

Принцип целостности. Предполагает формирование у детей целостного понимания патриотических и гражданских ценностей. Знания о Родине, её истории, культуре, интегрируются в единую систему представлений.

Принцип гуманизации. Требуется от педагога учитывать позицию ребёнка, его чувства и эмоции, видеть в нём полноправного партнёра. Воспитание строится на высших общечеловеческих ценностях — любви к семье, родному краю, Отечеству.

Подходы к формированию программы:

Комплексно-тематический подход. Образовательный процесс строится вокруг нескольких ключевых тем, связанных с патриотическим воспитанием. Темы раскрываются через различные виды деятельности: занятия, игры, экскурсии, беседы, праздники.

Интегративный подход. Объединяет воспитательные, развивающие и обучающие цели. Содержание программы реализуется в разных видах детской деятельности: игровой, познавательной, коммуникативной, продуктивной.

Культурологический подход. Воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций.

Краеведческий подход. Активно используется местное окружение: экскурсии в музеи, к памятникам. Накопленный чувственный опыт помогает глубже осознать связь с малой родиной и страной в целом.

Деятельностный подход. Знания приобретаются ребёнком в процессе активной деятельности: игр, проектов, акций, участия в праздниках.

Исторический подход. Реализуется через сохранение хронологического порядка описываемых явлений. Дети знакомятся с понятиями «прошлое» и «настоящее».

Взаимодействие с семьёй. Программа предполагает активное вовлечение родителей в воспитательный процесс: совместные мероприятия, проекты, беседы, помощь в сборе материалов.

Использование современных технологий. В программу могут включаться мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, мультфильмы о войне, что делает воспитание более интересным и запоминающимся для детей.

Данные принципы и подходы обеспечивают комплексный характер гражданско-патриотического воспитания, его связь с повседневной жизнью ребёнка и способствуют формированию у детей основ гражданской идентичности, любви к Родине и уважения к её истории.

1.8. Отличительные особенности Программы:

Программа выделяется рядом особенностей, которые делают её уникальной и эффективной в работе с дошкольниками.

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

В группах организуются специальные зоны:

- патриотический уголок;

- мини-музей «Военная слава» (макеты техники, копии наград, солдатские письма);

- выставка детских работ («Рисуем Победу»);
- книжная полка с подборкой литературы о войне для дошкольников;
- подборка музыкальных произведений на военную тематику;

2. Опора на историческую память о Великой Отечественной войне.

Ключевая тема программы — память о подвиге народа в Великой Отечественной войне. Через знакомство с событиями войны, судьбами героев и тружеников тыла у детей формируется:

- чувство благодарности к старшему поколению;
- осознание ценности мира;
- понимание того, что защита Родины — долг каждого гражданина.

3. Интеграция патриотического воспитания в повседневную жизнь детского сада.

Гражданско-патриотическое воспитание не сводится к отдельным мероприятиям, а пронизывает все виды деятельности:

- режимные моменты;
- игровую деятельность;
- познавательные занятия;
- художественно-творческую деятельность;

4. Активное вовлечение семьи.

Программа предусматривает тесное взаимодействие с родителями:

- сбор семейных архивов (фотографий, наград);
- создание совместных проектов («Мой прадед — участник войны»);
- участие родителей в мероприятиях (экскурсии к мемориалам, встречи с ветеранами, игра «Зарница», «Парад Победы»);
- организация семейных выставок («Герои моей семьи»).

5. Краеведческий компонент

Акцент на истории и культуре родного края:

- экскурсии к местным памятникам и мемориалам;
- знакомство с героями-земляками;
- изучение традиций региона.

6. Использование игровых и интерактивных технологий

Для детей 5–7 лет игровая форма — наиболее естественная.

В программе применяются:

- дидактические игры;
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- презентации и виртуальные экскурсии.

7. Проектный метод

Дети участвуют в долгосрочных и краткосрочных проектах:

- «Мой прадед тоже воевал» (сбор рассказов, создание фотоальбома);
- «Цветы для ветерана» (выращивание рассады, поздравление пожилых людей);
- «Открытка солдату» (изготовление поздравлений для военнослужащих).

8. Эмоционально-нравственная направленность

Программа делает акцент не только на знаниях, но и на чувствах:

- развитие эмпатии через истории о детях войны;
- воспитание гордости за свою страну и её героев;
- формирование бережного отношения к памяти о войне (традиции возложения цветов, минута молчания, акция «Бессмертный полк» и др.).

9. Преемственность поколений

Организуются встречи с участниками боевых действий, военнослужащими.

10. Комплексный подход к развитию личности

Программа охватывает все образовательные области ФГОС ДО:

- познавательное развитие (знания о стране, истории, символах);
- речевое развитие (чтение стихов о войне, составление рассказов);
- социально-коммуникативное развитие (сотрудничество в проектах, уважение к старшим);
- художественно-эстетическое развитие (музыка военных лет, рисование, аппликация);
- физическое развитие (подвижные игры патриотической тематики).

11. Гибкость и вариативность

Программа адаптируется под условия конкретного ДОУ:

- региональный компонент (учет местных традиций и событий);
- индивидуальные особенности детей (разные уровни подготовки, интересы);
- возможности социума (взаимодействие с музеем, библиотекой).

Программа «Я помню, я горжусь!» не просто даёт детям знания о Родине и её истории в годы ВОВ, а формирует глубокое эмоциональное отношение к патриотическим ценностям через игру, творчество, взаимодействие с семьёй и социумом. Это делает гражданско-патриотическое воспитание естественным, запоминающимся и значимым для ребёнка.

1.9. Концептуальная идея Программы:

Главная идея программы — формирование у дошкольников основ гражданской идентичности и патриотических чувств через осмысление исторической памяти о Великой Отечественной войне как ключевого события в истории России, осознание связи поколений и личной причастности к судьбе Родины.

Базовые положения концепции

1. Историческая преемственность. Программа строится на идее неразрывной связи поколений: дети узнают о подвиге своих прадедов, понимают, что мирная жизнь — результат героических усилий народа, и осознают свою роль в сохранении памяти о нём.

2. От близкого — к далёкому. Воспитание патриотизма начинается с любви к семье, дому, родному городу и постепенно расширяется до любви к стране в целом. Дети учатся видеть связь между личной историей семьи и историей Отечества.

3. Эмоционально-нравственное восприятие. В возрасте 5–7 лет дети особенно восприимчивы к ярким эмоциональным впечатлениям. Программа делает акцент не только на передаче знаний, но и на формировании глубоких чувств:

- гордости за свой народ;
- благодарности ветеранам;
- сострадания к тем, кто пережил войну;
- ответственности за сохранение мира.

4. Действенный патриотизм. Патриотизм не сводится к словам — он проявляется в поступках. Через посильные действия дети учатся проявлять заботу: поздравляют ветеранов, участвуют в акциях памяти, помогают старшим.

5. Культурно-историческая среда. Программа опирается на национальные традиции, символы и ценности:

- государственные символы (флаг, герб, гимн);
- символы Победы (Георгиевская лента, Вечный огонь, гвоздики);
- традиции празднования Дня Победы;
- песни, стихи военных лет.

1.10. Планируемые результаты освоения Программы

К концу первого года обучения ребёнок:

- Имеет начальные представления о Великой Отечественной войне. Знает, что такое война, имеет общее представление о её масштабах и значении Победы. Может назвать некоторые ключевые события (например, Битва за Москву, Сталинградская битва) в упрощённой форме, понимает, что война — это борьба за свободу и мир.

- Знаком с символами Победы. Имеет представления о значении Георгиевской ленты, Вечного огня, орденов и медалей. Может объяснить, почему эти символы важны, и использовать их в творческих работах (рисовании, аппликации).

- Проявляет уважение к ветеранам и труженикам тыла. Уважительно относится к пожилым людям, желает оказывать им посильную помощь. Понимает, что ветераны — герои, которые защищали Родину.

- Учится выразительно читать стихи о войне, составлять короткие рассказы по картинкам или на основе услышанных историй. Может эмоционально реагировать на произведения художественной литературы и музыки военной тематики.

- Участвует в тематических занятиях, рисует, лепит, делает поделки на военную тему. Может создать простой коллаж или открытку к Дню Победы.

- Совместно с родителями собирает семейный архив (фотографии, награды и др.), рассказывает о родственниках-участниках войны.

К концу второго года обучения ребёнок:

- Имеет углубленные знания о Великой Отечественной войне. Знает больше конкретных фактов: даты ключевых сражений, имена некоторых героев, названия городов-героев. Может рассказать о роли тыла и детях войны, понимает причинно-следственные связи событий.

- Знает гимн России, может описать герб и флаг, понимает их символическое значение. Осознает себя как гражданин страны.

- Проявляет чувства гордости за свой народ, смелость, целеустремлённость, товарищество. Готов помогать другим, проявляет волевые качества.

- Умеет анализировать произведения литературы и искусства военной тематики. Может участвовать в дискуссиях, выражать своё мнение о подвигах героев.

- Участвует в общественных мероприятиях (праздниках, возложении цветов к памятникам), проявляет инициативу в организации тематических выставок или праздниках. Осознает свою роль в сохранении памяти о прошлом.

- Совместно с родителями участвует в более сложных проектах (например, создание семейного древа с указанием родственников-участников войны), посещают музеи и мемориалы.

1.11. Целевые ориентиры программы

К завершению программы у ребёнка должны сформироваться:

- начальные представления о Великой Отечественной войне и её значении для страны;

- понимание символов и традиций, связанных с Днём Победы;

- элементарные навыки гражданской активности (участие в памятных акциях);

- способность эмоционально откликаться на события истории;

- гордость за свою страну и желание беречь память о прошлом;

- уважительное отношение к ветеранам, участникам боевых действий;

- осознание связи между историей семьи и историей Родины.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Итоговая аттестация не предусмотрена.

1.12. Система оценки результатов освоения Программы

Оценка эффективности воспитания базируется на методиках, разработанных М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой и Н. В. Микляевой. Эти авторы создали комплекс диагностических заданий для определения уровня патриотического воспитания дошкольников. Данные комплексы диагностических заданий адаптированы под конкретные цели программы. (Приложение 1)

Карта диагностического обследования

ФИ ребенка	Имеет начальные представления о Великой Отечественной войне и её значении для страны		Имеет представления о символах и традициях, связанных с Днём Победы		Проявляет элементарные навыки гражданской активности (участие в памятных акциях)		Проявляет чувство гордости за свою страну и желание беречь память о прошлом		Проявляет уважительное отношение к ветеранам, участникам боевых действий		Имеет осознанное представление о связи между историей семьи и историей Родины	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1												

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитания

Программа направлена на гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, уважения к историческому прошлому страны и гордости за подвиг народа.

Содержание воспитания включает несколько направлений и форм деятельности, которые реализуются через беседы, занятия, творческие задания, экскурсии и взаимодействие с родителями.

2.2. Особенности организации воспитания

Форма: очная

Форма организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная (при подготовке детей конкурсам); совместная деятельность с педагогом.

Формы организации воспитания

1. Образовательная деятельность (ОД):

- тематические занятия.

2. Игровая деятельность:

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- подвижные игры патриотического содержания.

3. Творческая деятельность:

- рисование, лепка, аппликация;

- изготовление открыток и поделок для ветеранов;
- театрализованные постановки.

4. Экскурсии и целевые прогулки:

- к памятникам и мемориалам;
- возложение цветов к памятнику.

5. Праздники и памятные даты:

- День защитника Отечества;
- День Победы;
- День народного единства;
- День России.
- День Государственного Флага РФ

6. Проектная деятельность:

- «Мой прадед тоже воевал» (сбор фотографий, рассказов);
- «Города-герои Великой Отечественной войны»;
- «Дети – герои Великой Отечественной войны».

7. Взаимодействие с социумом:

- встречи с участниками боевых действий;
- участие в акциях («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»).

8. Работа с семьёй:

- семейные проекты и выставки;
- мастер-классы родителей;
- создание семейных альбомов «История моей семьи».

9. Создание развивающей среды:

- уголок патриотического воспитания;
- мини-музей «Воинская слава» (портреты прадедов, выставка «Города-герои ВОВ, «Маршалы ВОВ и др.);
- библиотека патриотической литературы (сказки, рассказы, стихи о Родине, о Вов);
- аудио и видео записи военных лет (песни, мультфильмы и видеофильмы «Детям о войне»).

2.3. Методы и приемы воспитания

1. Наглядные:

- демонстрация иллюстраций, фотографий, видеофрагментов;
- рассматривание предметов быта, военных реликвий;
- экскурсии, виртуальные путешествия.

2. Словесные:

- беседы о Родине, ВОВ, подвигах, семье;
- чтение художественной литературы (рассказы, стихи военных лет);

• рассказы воспитателя и родителей о семейных традициях празднования Дня Победы, государственных праздниках;

- заучивание пословиц, поговорок о Родине.

3. Практические:

- творческие задания (рисунки, поделки, коллажи);
- элементы реконструкции (солдатская форма, флажки, пилотки).

4. Игровые:

- дидактические игры («Собери герб», «Узнай праздник»);
- сюжетно-ролевые игры («Разведчики», «Госпиталь»);
- имитационные игры («Строим памятник», «Парадный расчёт»);
- военно-патриотическая игра «Зарница»

5. Эмоционально-стимулирующие:

- прослушивание военных песен, маршей;
- просмотр мультфильмов и фрагментов фильмов о войне;
- создание атмосферы праздника (украшение группы, флаги, шары);
- «Парад Победы».

6. Исследовательские:

- работа с семейным архивом (фотографии, письма);
- создание лент «Хроника войны»;
- «Дети-герои ВОВ» оформление портретов.

7. Воспитывающие ситуации:

- помощь младшим детям;
- забота о ветеранах (оформление поздравительных открыток участникам СВО;

- коллективное создание стены-памяти «Помним! Гордимся!»).

8. Поощрение:

- вручение грамот, медалей за участие в конкурсах, военно-патриотической игре «Зарница»;
- размещение работ на выставке творчества;
- благодарность родителям за участие в мероприятиях («Зарница», Парад Победы», «выставка военной техники» и др.)

2.4. Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников

- коллективные (родительские собрания, мастер-классы, проект «ДАР»- дети-активные родители, участие в подготовке и проведении Парада Победы, участие в военно-патриотической игре «Зарница», групповые консультации, беседы);
- индивидуальные (индивидуальные консультации, беседы,);
- наглядно-информационные (буклеты, размещение информации в родительском чате, фото, памятки).

2.5. Программно – методическое обеспечение

Основная:

1. Александрова Е.Ю. и др. «Система патриотического воспитания в ДОУ». — Волгоград: Учитель, 2007.
2. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о великой победе!». М.: Гном и Д, 2005.
3. Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». — М.: Линка-Пресс, 2003.
5. Шорыгина Т.А. «Беседы о патриотизме для детей 5-8 лет». – М.: Сфера, 2010.

Дополнительная:

1. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
3. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
4. Комратова Н.О. гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
5. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
6. Комратова Н.О. гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
7. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
8. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
9. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества». – М., 2006.
11. Петрова В.И. «Нравственное воспитание дошкольников через приобщение к традициям русского народа». – М., 2011.
12. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб., 2004.

Дидактические и наглядные материалы:

- Тематические альбомы: «Наша Родина – Россия», «Символы России», «Города – герои», «Мой родной город в годы войны».

- Фотоальбомы и презентации: «Герои Великой Отечественной войны», «Подвиг народа», «Моя семья в годы войны».
- Репродукции картин на военную тематику (Ю.М. Непринцев «Отдых после боя», П.А. Кривоногов «Победа» и др.) в эл.варианте.
- Коллекции альбомов: военная техника, копии орденов и медалей, предметы быта военных лет.
- Наборы открыток «Памятники Победы», «Военная техника», (электронный вариант).
- Дидактические игры «Собери флаг», «Узнай памятник», «Чей портрет?», «Найди символ России».
- Аудиозаписи Гимн России, военные песни («Катюша», «День Победы»), голос Ю.Левитана о начале и окончании войны.
- видеоматериалы: фрагменты документальных фильмов о войне (адаптированные), мультфильмы патриотической тематики.

Художественно-литературное обеспечение (для чтения детям):

- Л. Кассиль «Твои защитники», «Главное войско»;
- С.Я. Маршак «Разговор с внуком»;
- А. Барто «На заставе»;
- К. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка);
- Ю.А. Агеев «Мальчишки в сорок первом»;
- Т.А. Шорыгина «Дети — герои Великой Отечественной войны»;
- стихи о войне и Победе (А. Твардовский, О. Берггольц, А. Ахматова и др.)

Фольклор:

- пословицы и поговорки о Родине, дружбе, смелости;
- сказки о защитниках земли русской.

Музыкально-художественное сопровождение

- фонотека военных песен: «Священная война», «Катюша», «Синий платочек», «День Победы»;
- марши: В. Агапкин «Прощание славянки», Г. Свиридов «Военный марш»;
- детские песни о Родине и мире;
- сценарии праздников и развлечений: «День защитника Отечества», «День Победы», «День народного единства»;
- танцевальные композиции: «Вальс Победы», «Катюша», «Дети войны».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, реализуется в течение учебного года согласно комплексно-тематическому плану с учётом возрастных особенностей и требований СанПиН.

3.2. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают возможность достижения детей планируемых результатов освоения данной Программы и включают в себя:

- Интерактивные доски, проекторы, ноутбуки в группах и музыкальном зале.
- Фильмы для детей о Вов, презентации.
- Семейные фотографии и архивные документы.
- Детская художественная литература.
- Репродукции картин (эл.вариант).
- Музыкальные произведения.
- Военная форма для детей и педагогов.
- Спортивные атрибуты к игре «Зарница».
- Сообщество в VK «Я помню! Я горжусь» <https://vk.com/club194466588>,

официальная страница организации в ВК.

3.3. Кадровое обеспечение

Реализация Программы основана на тесном взаимодействии педагогов учреждения:

Воспитатель - проведение с воспитанниками занятий, бесед, экскурсий, изготовление поделок, чтение художественной литературы, подготовка к военно-патриотической игре «Зарница» (дети-родители).

Педагог дополнительного образования (рисование) – оформление поздравительных открыток, газет, ленты «Хроника войны», выставка детских рисунков.

Музыкальный руководитель – разучивание песен, танцев, подготовка к праздникам, развлечениям.

Инструктор по физической культуре – подготовка к муниципальному смотрю строя и песни среди обучающихся образовательных организаций, посвящённого памяти Сергея Васильевича Андреева.

Старший воспитатель – организация работы с социумом, организация и проведение военно-патриотической игры «Зарница» (родители и педагоги), организация и проведение Парада Победы в ДОУ.

3.4. Комплексно-тематический план

**Комплексно-тематический план программы гражданско-патриотического воспитания дошкольников
«Я помню! Я горжусь!» для детей 5-6 лет**

Месяц	Тематика мероприятий	Формы организации мероприятий	Сроки проведения
сентябрь	Педагогическая диагностика		
	Что такое война? (День окончания Второй мировой войны)	Ознакомительная беседа, рассматривание иллюстраций	03.09.

	«Помним, гордимся»	Оформление уголка патриотического воспитания (фотографии, портреты прадедов, альбомы и др.)	В течение месяца
октябрь	«Что такое война и почему мы её не хотим»	Беседа	01.10.
	Мой город-Нефтеюганск	Виртуальная экскурсия по городу, выставка детских работ ко Дню города	16.10.
	Юрий Яковлев «Как Серёжа на войну ходил»; Вера Осеева «Андрейка»	Чтение и обсуждение детских книг о войне	2 неделя
	«Песни на войне»	Просмотр презентации, слушание песен	3 неделя
ноябрь	День народного единства	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...) онлайн-марафон «Мы разные, но мы едины»	04.11.
	Мини-выставка «Мир вокруг нас»	Дети приносят фотографии или рисунки того, что им дорого (дом, семья, друзья, город); обсуждение: «Почему важно это беречь?».	2 неделя
	День Государственного герба Российской Федерации	Викторины о Российской символике	30.11
декабрь	День неизвестного солдата	Виртуальная экскурсия к памятнику	03.12.
	День Героев Отечества	Беседа о празднике	09.12.
	День образования ХМАО- Югры	Развлечение «Мой край-Югра» с привлечением библиотекаря МБУК «Центральная городская библиотека»	10.12.
	День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа о празднике	12.12.
	Акция «Письмо солдату»	Изготовление поздравительных открыток для солдат СВО	До 15.12.
		Создание поздравительного видеоролика для солдат СВО	До 15.12.
январь	Взятие Берлина	Беседа об окончании ВОв, о героях-ветеранах (дать понятие кто такие ветераны)	3 неделя
	«Военная техника»	Тематическое занятие о военной технике в годы войны	4 неделя
	«Блокадный хлеб» (День снятия блокады Ленинграда)	Тематическое занятие	27.01
февраль	День разгрома советскими войсками немецко-	Ситуативная беседа, просмотр презентации	02.02.

	фашистских войск в Сталинградской битве		
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Просмотр презентации; Оформление газеты	15.02
	День защитника Отечества	Создание поздравительных газет и открыток, военно-патриотическая игра «Зарница»	16.02-23.02
	Муниципальный смотр строя и песни (на уровне ДОУ)	Смотр строя и песни	16.02-23.02
март	«Женщины на войне»	Чтение рассказов о женщинах-героях ВОВ	02.02.
	«Медсестрички», «Военные», «Саперы»	Сюжетно-ролевая игра	В течение месяца
	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа, выпуск газеты	18.03.
	Цветы Победы (сирень, гвоздика),	Просмотр презентации, беседа	4 неделя
апрель	Занятие «Символы Дня Победы»	Знакомство с Георгиевской ленточкой (цвет, значение); рассказ о Вечном огне, памятниках воинам, Знамени Победы;	1 неделя
	Экскурсия к памятнику Воину- Освободителю	Беседа. Возложение цветов.	2 неделя
	«Мы о войне стихами говорим»	Онлайн марафон	В течение месяца
	«Помним! Гордимся»	Создание стены памяти	В течение месяца
	«Георгиевская ленточка»	Участие в акции	24.04.
май	Акция «Окна Победы» Акция «Бессмертный полк»	украшение окон группы символами Победы (голуби, звёзды, георгиевские ленты)	1 неделя
	Парад Победы в ДОУ	Участие в празднике	06.05.
	Педагогическая диагностика		
Июнь	День защиты детей	Развлечение, рисунки на асфальте «Я рисую мир»	01.06.
Июль август	День памяти и скорби	Акция «Свеча памяти». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Изготовление газеты «Голубь мира»	22.06.

	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа «Флаг России». Игра «Соберись в кружок по цвету». Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы - символ славы» Развлечение	22.08.
--	--	--	--------

**Комплексно-тематический план программы гражданско-патриотического воспитания дошкольников
«Я помню! Я горжусь!» для детей 6-7 лет**

Месяц	Тематика мероприятий	Формы организации мероприятий	Сроки проведения
сентябрь	Педагогическая диагностика		
	День окончания Второй мировой войны	Беседа, рассматривание иллюстраций	03.09.
	«Помним, гордимся»	Оформление уголка патриотического воспитания (фотографии, портреты прадедов, альбомы и др.)	В течение месяца
октябрь	«Что такое война и почему мы её не хотим»	Тематическое занятие	01.10.
	Мой город-Нефтеюганск	Виртуальная экскурсия по городу, выставка детских работ ко Дню города	16.10.
	К. Паустовский «Похождения жука - носорога»; А. Митяев «Письмо с фронта»; Л. Кассиль «Твои защитники».	Чтение и обсуждение детских книг о войне	2 неделя
	«Песни на войне»	Просмотр презентации, слушание песен	3 неделя
ноябрь	День народного единства	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...) онлайн-марафон «Мы разные, но мы едины»	04.11.
	Мини-выставка «Мир вокруг нас»	Дети приносят фотографии или рисунки того, что им дорого (дом, семья, друзья, город); обсуждение: «Почему важно это беречь?».	2 неделя
	День Государственного герба Российской Федерации	Викторины о Российской символике	30.11
декабрь	День неизвестного солдата	Беседы, чтение х/л., виртуальная экскурсия к памятнику	03.12.

	День Героев Отечества	Беседа о празднике, изготовление газеты «Герои Отечества»	09.12.
	День образования ХМАО- Югры	Развлечение «Мой край-Югра» с привлечением библиотекаря МБУК «Центральная городская библиотека»	10.12.
	День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе страны «Мы- граждане России»	12.12.
	Акция «Письмо солдату»	Изготовление поздравительных открыток для солдат СВО	До 15.12.
		Создание поздравительного видеоролика для солдат СВО	До 15.12.
январь	Битва за Москву Сталинградская битва Курская дуга Взятие Берлина	Цикл бесед о ключевых битвах ВОВ	3 неделя
	«Военная техника»	Тематическое занятие о военной технике в годы войны и в настоящее время	4 неделя
	«Дети на войне» Л. Кассиль «Твои защитники», «Главное войско»; С. Я. Маршак «Разговор с внуком»; А.Барто «На заставе»	Тематическое занятие. Чтение детских произведений о войне.	5 неделя
	День снятия блокады Ленинграда	Ситуативная беседа, просмотр видео презентации	27.01.
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Ситуативная беседа, просмотр презентации	02.02.
февраль	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Ситуативная беседа, просмотр презентации, встреча с воинами-интернационалистами	15.02
	День защитника Отечества	Создание поздравительных газет и открыток, военно-патриотическая игра «Зарница»	16.02-23.02
	Муниципальный смотр строя и песни (на уровне ДОУ/городской)	Смотр строя и песни	16.02-23.02
	«Женщины на войне»	Чтение рассказов о женщинах-героинях Вов	02.02.
март	«Медсестрички», «Военные», «Саперы»	Сюжетно-ролевая игра	В течение месяца
	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа, выпуск газеты	18.03.

	Цветы Победы (сирень, гвоздика),	Просмотр презентации, беседа	4 неделя
апрель	Занятие «Символы Дня Победы»	Знакомство с Георгиевской ленточкой (цвет, значение); рассказ о Вечном огне, памятниках воинам, Знамени Победы; дидактическая игра «Найди символ Победы».	1 неделя
	Экскурсия к памятнику Воину- Освободителю	Беседа. Возложение цветов.	2 неделя
	«Мы о войне стихами говорим»	Онлайн марафон	В течение месяца
	«Помним! Гордимся»	Создание стены памяти	В течение месяца
	«Георгиевская ленточка»	Участие в акции	24.04.
май	Акция «Окна Победы» Акция «Бессмертный полк»	украшение окон группы символами Победы (голуби, звёзды, георгиевские ленты)	1 неделя
	Парад Победы в ДОУ	Участие в празднике (параде военной техники)	06.05.
	Педагогическая диагностика		
Июнь	День защиты детей	Развлечение, рисунки на асфальте «Я рисую мир»	01.06.
Июль	День памяти и скорби	Акция «Свеча памяти». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Изготовление газеты «Голубь мира»	22.06.
август			
	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа «Флаг России». Игра «Соберись в кружок по цвету». Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы - символ славы» Развлечение	22.08.

3.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

воспитанников

Взаимодействие ведется в нескольких направлениях:

- Педагогическая поддержка (организация разных форм взаимодействия)

- Совместная деятельность педагогов и родителей (участие в проведении мастер – классов, организация экскурсии, организация и проведение мероприятий)

Тематика мероприятий	Формы организации мероприятий	Сроки проведения
«Патриотизм начинается с семьи»	Родительское собрание (презентация программы «Я помню! Я горжусь!») Анкетирование	сентябрь
«Как рассказать ребенку о войне»	Консультация	октябрь
«Мы разные, но мы едины»	Участие в онлайн-марафоне	ноябрь
«Мир вокруг нас»	Участие в мини-выставке	ноябрь
«Открытка солдату»	Участие в акции	декабрь
«Детям о войне»	Чтение художественных произведений	январь
«Зарница»	Участие в военно-патриотической игре	февраль
«Герои семьи»	Рассказ о герое семьи (совместное выступление для детей в группе)	март
«Георгиевская ленточка»	Памятка «Как правильно носить ленточку»	март
Экскурсия к памятнику Воину-Освободителю	Возложение цветов	апрель
«Военная техника»	Изготовление военной техники к Параду Победы	апрель
«Помним! Гордимся!»	Создание стены памяти	апрель
«Георгиевская ленточка», «Цветы Победы», Окна Победы»	Мастер-класс, участие в акциях	апрель
«Парад Победы»	Участие в параде (акция «Бессмертный полк», парад военной техники)	май
Фильмы о войне	Семейные просмотры	май
	Анкетирование (итоги)	май
«О России с любовью»	Путешествие в фотографиях (в рамках проекта ДАР дети-активные родители) в ВК, МАХ	Июнь Июль август

Методика диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников

Авторы: (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

Задание 1

«Представление о символах и традициях, связанных с Днём Победы»

Цель: выявить уровень сформированности представлений у дошкольников (5–7 лет) о символах и традициях, связанных с празднованием Дня Победы.

Ход проведения

1. Беседа с ребёнком (индивидуально или в малой группе):

- «Что ты знаешь про 9 Мая?».
- «Какие символы Дня Победы ты знаешь?».
- «Зачем люди носят георгиевские ленточки?».
- «Почему возлагают цветы к памятникам?».
- «Как люди поздравляют ветеранов?».
- «Что такое «Бессмертный полк»?».

2. Игровые ситуации:

«Выбери символ Победы»: перед ребёнком раскладывают картинки с разными символами (георгиевская ленточка, Вечный огонь, голубь мира, флаг России, новогодняя елка, Радуга и т.д.). Ребёнок должен выбрать те, что связаны с Днём Победы и объяснить свой выбор.

«Поздравь ветерана»: ребёнок разыгрывает ситуацию поздравления, выбирает слова и действия (может использовать игрушку или фотографию).

«Мы на параде»: моделирует поведение на празднике (марширует, аплодирует, держит флажок/ленточку), объясняет, что делают люди на параде.

3. Анализ продуктов деятельности:

- рисунки на тему «День Победы» (содержание, детализация, эмоциональная выразительность);
- аппликации «Георгиевская ленточка», «Вечный огонь»;
- открытки для ветеранов (наличие символов Победы, аккуратность исполнения).

4. Наблюдение за поведением ребёнка:

- во время тематических занятий и бесед о Дне Победы;
- в свободной игровой деятельности (сюжеты игр на патриотическую тему);
- при участии в памятных акциях (возложение цветов, «Бессмертный полк»)

5. Проективная методика «Закончи предложение»:

«9 Мая мы отмечаем...»;

«Георгиевская ленточка — это...»;

«К памятнику люди приходят, чтобы...»;

«Ветеранам мы говорим...»;
«„Бессмертный полк“ — это...».

Оценка результатов:

Высокий уровень:

- проявляет устойчивый интерес к участию в памятных акциях;
- имеет начальные представления о Великой Отечественной войне и Дне Победы (может назвать дату, объяснить, почему поздравляют ветеранов);
- активно участвует в подготовке акции: с энтузиазмом изготавливает поделки, разучивает стихи и песни, помогает оформлять группу;
- эмоционально откликается на события акции (гордится, благодарит ветеранов, сопереживает);
- самостоятельно отражает тематику акции в творчестве (рисует салют, ветеранов, георгиевскую ленточку; играет в «поздравление ветерана»).

Средний уровень:

- интерес к акциям ситуативный, зависит от внешней мотивации (побуждения воспитателя, родителей, примера сверстников);
- имеет фрагментарные представления о событии (знает, что отмечают День Победы, но затрудняется объяснить его смысл);
- участвует в акциях при поддержке взрослых, выполняет простые поручения (изготовить поделку по образцу, выучить короткое стихотворение);
- эмоции проявляются умеренно, не всегда осознаёт их связь с событием;
- отражает тематику акции в творчестве после наводящих вопросов или примеров («Нарисуй, как мы будем поздравлять ветеранов»).

Низкий уровень:

- отсутствует интерес к памятным акциям, равнодушен к происходящему;
- не имеет представлений о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, ветеранах, не понимает смысла акций;
- отказывается участвовать или участвует формально, без вовлечённости (пассивно стоит в строю, не выполняет задания);
- не проявляет эмоций, связанных с акцией, либо реагирует неадекватно ситуации;
- не отражает тематику акции в творческой деятельности даже при стимулировании.

Задание 2

«Представления о символах и традициях, связанных с Днём Победы»

Цель: выявить уровень сформированности представлений у дошкольников о символах и традициях Дня Победы, их смысловом значении и эмоциональном восприятии.

Время проведения: 15–20 минут на одного ребёнка (или малую группу).

Материалы:

- набор карточек с изображениями (георгиевская ленточка, Вечный огонь, Знамя Победы, голубь мира, парад, ветераны с орденами, салют, новогодняя ёлка, радуга, флаг РФ);
- чистые листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры;
- заготовки для аппликации (красная и чёрная бумага для георгиевской ленточки, оранжевая — для пламени Вечного огня, клей, ножницы);
- бланк фиксации результатов (карта наблюдения).

Ход выполнения задания

Этап 1. Беседа (5–7 минут)

Педагог задаёт вопросы, фиксирует ответы ребёнка:

«Что мы отмечаем 9 Мая?»

«Какие символы Дня Победы ты знаешь?»

«Зачем люди носят георгиевские ленточки? Где их можно увидеть?»

«Почему люди возлагают цветы к памятникам?»

«Как можно поздравить ветерана?»

«Что такое „Бессмертный полк“? Зачем люди в нём участвуют?»

Этап 2. Игра «Найди символ Победы» (3–5 минут)

- Ребёнку предлагают разложить карточки на две группы: «Символы Дня Победы» и «Не символы Дня Победы».
- Затем просят объяснить выбор каждой карточки из первой группы:
«Почему ты решил, что это символ Победы? Что он означает?»
- Фиксируются правильность выбора и глубина объяснения.

Этап 3. Творческое задание «Создай символ» (5–7 минут)

Ребёнку предлагают на выбор:

- нарисовать «Как мы отмечаем День Победы» (с включением 2 символов)
- сделать аппликацию «Георгиевская ленточка» или «Вечный огонь».

Во время работы педагог задаёт уточняющие вопросы:

- «Что ты рисуешь/клеишь?»;
- «Зачем нужен этот символ?»;
- «Где его можно увидеть в жизни?».

Этап 4. Проективная методика «Закончи предложение» (2–3 минуты)

Ребёнок устно завершает фразы:

- «9 Мая мы...»;
- «Георгиевская ленточка — это...»;
- «К памятнику люди приходят, чтобы...»;
- «Ветеранам мы говорим...»;
- «Чтобы помнить о войне, мы можем...».

Оценка результатов:

Высокий уровень

- свободно называет и объясняет значение основных символов Дня Победы: георгиевская ленточка — память о подвиге, символ благодарности; Вечный огонь — вечная память о погибших; Знамя Победы — символ победы над фашизмом; голубь мира — символ мира, который защитили солдаты; ордена и медали — награды за храбрость и заслуги;
- приводит примеры традиций празднования Дня Победы и объясняет их смысл развёрнуто: минута молчания — дань памяти погибшим; парад Победы — чествование ветеранов и демонстрация силы страны; акция «Бессмертный полк» — сохранение памяти о родственниках-участниках войны;
- рассказывает, где и как видел символы и традиции в жизни (по телевизору, на улице, в детском саду, дома);
- осознаёт правила уважительного отношения к символам (нельзя бросать ленточку, шуметь у Вечного огня, неуважительно говорить о ветеранах);
- проявляет устойчивый интерес к теме (задаёт вопросы, хочет участвовать в памятных акциях, предлагает идеи);
- эмоционально зрело реагирует на символы и традиции: сочетает гордость за подвиг народа с сочувствием к жертвам, выражает чувства развёрнуто («Я горжусь солдатами, они были смелые. Жалко, что многие погибли. Я хочу, чтобы всегда был мир»).

Средний уровень

Ребёнок:

- узнаёт и называет основные символы Дня Победы: георгиевская ленточка, Вечный огонь, Знамя Победы, ордена и медали, голубь мира;
- связывает символы с праздником 9 мая («9 мая носят ленточки», «возлагают цветы к Вечному огню»);
- знает 1–2 традиции празднования Дня Победы и кратко объясняет их смысл:
 - возложение цветов к памятникам («чтобы помнить тех, кто погиб»);
 - поздравление ветеранов («спасибо, что защитили страну»);
 - участие в шествии «Бессмертного полка» («несём портреты родных, которые воевали»);
- может рассказать, где видел символы (на одежде людей, на открытках, на зданиях);
- проявляет уважение к символам (не бросает ленточку на землю, не играет с ней как с игрушкой);
- эмоционально откликается на символы и традиции (гордость, благодарность), выражает чувства простыми словами («красиво», «спасибо», «я горжусь»).

Низкий уровень

- узнаёт отдельные символы, связанные с Днём Победы (например, георгиевскую ленточку или Вечный огонь) на картинках или в реальной жизни, но не называет их;
- может указать на изображение солдата, парада, цветов у памятника, но не связывает их с праздником 9 мая;
- не знает традиций празднования Дня Победы или называет их формально («надо радоваться», «украшать что-то»);
- не может объяснить, зачем носят георгиевские ленточки, зачем возлагают цветы к памятникам;
- не проявляет особого интереса к символам и традициям, не задаёт вопросов о них.

Задание 3 «Гражданская активность»

Цель: определить уровень сформированности гражданской активности у детей дошкольного возраста через их участие в памятных акциях патриотической направленности (День Победы, День защитника Отечества, акция «Бессмертный полк» и др.)

Ход проведения:

1. Наблюдение за поведением ребёнка:

- во время подготовки и проведения памятных акций (изготовление открыток, репетиции, возложение цветов);
- в свободной игровой деятельности (сюжеты игр, выбор ролей, реплики);
- при обсуждении иллюстраций, книг, видеоматериалов о войне и Победе.

2. Беседа по вопросам:

- «Что мы отмечаем 9 Мая?»;
- «Кого поздравляют в этот день?»;
- «Как мы можем поблагодарить ветеранов?»;
- «Зачем мы возлагаем цветы к памятнику?».

3. Анализ продуктов деятельности: рисунки, аппликации, поделки на темы «День Победы», «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка».

4. Игровые ситуации:

- «Поздравь ветерана»: ребёнок разыгрывает ситуацию поздравления, выбирает слова и действия;
- «Мы идём к памятнику»: моделирует поведение у мемориала, объясняет, как нужно себя вести;
- «Расскажи гостю о празднике»: кратко рассказывает о Дне Победы, используя простые фразы.

5. Совместная деятельность: участие в изготовлении открыток, подготовке концерта, возложении цветов, акции «Бессмертный полк» (в адаптированной

форме).

6. Проективные методики:

«Нарисуй, как мы отмечаем День Победы»: анализ содержания рисунка, эмоциональной выразительности, комментариев ребёнка;

«Закончи предложение»:

«9 Мая мы...»;

«Ветеранам мы скажем...»;

«Чтобы помнить о войне, мы можем...».

Оценка результатов:

Высокий уровень:

- проявляет устойчивый интерес к участию в памятных акциях;
- имеет начальные представления о Великой Отечественной войне и Дне Победы (может назвать дату, объяснить, почему поздравляют ветеранов);
- активно участвует в подготовке акции: с энтузиазмом изготавливает подделки, разучивает стихи и песни, помогает оформлять группу;
- эмоционально откликается на события акции (гордится, благодарит ветеранов, сопереживает);
- самостоятельно отражает тематику акции в творчестве (рисует салют, ветеранов, георгиевскую ленточку; играет в «поздравление ветерана»).

Средний уровень:

- интерес к акциям ситуативный, зависит от внешней мотивации (побуждения воспитателя, родителей, примера сверстников);
- имеет фрагментарные представления о событии (знает, что отмечают День Победы, но затрудняется объяснить его смысл);
- участвует в акциях при поддержке взрослых, выполняет простые поручения (изготовить поделку по образцу, выучить короткое стихотворение);
- эмоции проявляются умеренно, не всегда осознаёт их связь с событием;
- отражает тематику акции в творчестве после наводящих вопросов или примеров («Нарисуй, как мы будем поздравлять ветеранов»).

Низкий уровень:

- отсутствует интерес к памятным акциям, равнодушен к происходящему;
- не имеет представлений о Великой Отечественной войне, Дне Победы, ветеранах, не понимает смысла акций;
- отказывается участвовать или участвует формально, без вовлечённости (пассивно стоит в строю, не выполняет задания);
- не проявляет эмоций, связанных с акцией, либо реагирует неадекватно ситуации;
- не отражает тематику акции в творческой деятельности даже при стимулировании.

Задание 4. «Патриотические чувства»

Цель: выявить уровень сформированности у ребёнка чувства гордости за свою страну и стремлении сохранять память о значимых исторических событиях.

Ход проведения:

1. Наблюдение за поведением ребёнка:

во время тематических занятий и праздников; в свободной игровой деятельности (сюжеты игр, выбор ролей); при обсуждении иллюстраций, книг, мультфильмов патриотического содержания.

2. Беседа по вопросам:

«Что значит любить свою страну?»;

«Чем ты гордишься в нашей стране?»;

«Как мы можем помнить о тех, кто защищал нашу Родину?»;

«Что можно сделать, чтобы поблагодарить ветеранов?».

3. Анализ продуктов деятельности: рисунки, аппликации, поделки на темы «Моя страна», «День Победы», «Защитники Отечества».

4. Игровые ситуации:

«Поздравь ветерана»;

«Расскажи гостю о нашей стране»;

«Как мы будем отмечать День Победы?».

5. Совместная деятельность: участие в изготовлении открыток, оформлении группы к празднику, возложении цветов к мемориалу.

Оценка результатов:

Высокий уровень:

- Ребенок ярко выражает чувство гордости за страну (говорит: «Я горжусь нашей страной», «Наши солдаты победили» и т.д.);
- имеет начальные представления о значимых событиях и героях прошлого (может назвать День Победы, рассказать, что «дедушки и бабушки защищали страну»);
- с энтузиазмом участвует в памятных мероприятиях, предлагает идеи («Давайте сделаем открытки ветеранам!», «А можно я спою песню про Победу?»);
- проявляет бережное отношение к символам страны (не бросает флаг, аккуратно обращается с изображениями герба и т.п.);
- самостоятельно отражает патриотические темы в творчестве (рисует салют на День Победы, флаг, солдат; играет в «защитников Отечества»).

Средний уровень:

- Чувство гордости проявляется ситуативно, чаще под влиянием внешних стимулов (после просмотра мультфильма, беседы воспитателя, участия в празднике);

- имеет фрагментарные представления о прошлом страны (знает о Дне Победы, но не может объяснить, почему это важно);
- участвует в памятных акциях при поддержке взрослых, выполняет предложенные задания (изготовить поделку, выучить стихотворение);
- использует патриотическую лексику эпизодически, после напоминания; отражает темы памяти и гордости в творчестве после наводящих вопросов воспитателя.

Низкий уровень:

- Ребенок не проявляет интереса к темам, связанным с историей страны и памятными датами;
- не имеет представлений о значимых событиях прошлого, не понимает смысла памятных акций;
- отказывается участвовать в мероприятиях патриотической направленности или делает это формально, без вовлечённости;
- не использует в речи слова, отражающие гордость за страну или уважение к прошлому;
- не отражает патриотические темы в творческой деятельности даже при стимулировании.

Задание 5 «Личностное отношение к ветеранам и участникам боевых действий»

Цель: выявить уровень сформированности у ребёнка уважительного отношения к ветеранам и участникам боевых действий, понимания их вклада в защиту страны и сохранение мира.

Ход проведения:

1. Наблюдение за поведением ребёнка:

во время встреч с ветеранами, тематических занятий и праздников;
в свободной игровой деятельности (сюжеты игр, выбор ролей, реплики);
при обсуждении иллюстраций, книг, видеоматериалов о ветеранах.

2. Беседа по вопросам:

«Кто такие ветераны?»;
«Почему мы их уважаем?»;
«Как можно поблагодарить ветеранов?»;
«Что мы можем сделать для ветеранов?»;
«Если бы к нам в группу пришёл ветеран, как бы ты его встретил?».

3. Анализ продуктов деятельности: рисунки, аппликации, поделки на темы «Поздравляем ветеранов», «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка».

4. Игровые ситуации:

«Встречаем ветерана»: ребёнок разыгрывает ситуацию встречи, выбирает слова приветствия и благодарности;

«Подарок ветерану»: предлагает идеи подарков, объясняет, почему выбрал именно этот вариант;

«Поздравление по телефону»: имитирует телефонный разговор с ветераном, выражает благодарность.

5. Совместная деятельность: участие в изготовлении открыток, подготовке концерта, возложении цветов к мемориалу в честь ветеранов.

6. Проективные методики:

«Нарисуй ветерана»: анализ содержания рисунка, эмоциональной выразительности, комментариев ребёнка;

«Закончи предложение»:

«Ветераны — это...»;

«Мы должны уважать ветеранов, потому что...»;

«Чтобы поблагодарить ветеранов, мы можем...».

Оценка результатов:

Высокий уровень:

- Ребенок проявляет искреннее уважение и благодарность к ветеранам (говорит: «Спасибо, дедушка, что защитили нашу страну», «Я вас очень уважаю»);
- имеет чёткие представления о том, кто такие ветераны и почему их нужно уважать (может объяснить, что ветераны защищали страну, чтобы мы жили в мире);
- активно участвует в подготовке и проведении акций в честь ветеранов (изготавливает открытки, разучивает песни и стихи, предлагает идеи: «Давайте сделаем концерт для ветеранов!»);
- использует в речи слова благодарности и уважения, проявляет деликатность в общении; самостоятельно отражает тему уважения к ветеранам в творчестве (рисует ветеранов с наградами, делает поделки в виде георгиевских ленточек, играет в «поздравление ветерана»).

Средний уровень:

- Уважение к ветеранам проявляется ситуативно, чаще под влиянием внешних стимулов (после беседы воспитателя, просмотра мультфильма, участия в празднике);
- имеет фрагментарные представления о ветеранах (знает, что это «дедушки, которые воевали», но не всегда может объяснить, почему их нужно уважать);
- участвует в акциях в честь ветеранов при поддержке взрослых, выполняет предложенные задания (изготовить поделку, выучить стихотворение);
- использует слова благодарности эпизодически, после напоминания; отражает тему уважения в творчестве после наводящих вопросов воспитателя или родителей («Нарисуй, как мы поздравляем ветеранов»).

Низкий уровень

- Ребенок не проявляет интереса к теме ветеранов, равнодушен к их подвигам и судьбе;
- не имеет представлений о том, кто такие ветераны и почему их уважают;
- отказывается участвовать в мероприятиях, посвящённых ветеранам, или делает это формально, без вовлечённости;
- не использует в речи слова, отражающие уважение и благодарность;
- не отражает тему ветеранов в творческой деятельности даже при стимулировании.

Задание 6 «История семьи, история Родины»

Цель: выявить уровень понимания ребёнком взаимосвязи между историей его семьи и историей страны, осознание роли семьи в контексте значимых исторических событий.

Ход проведения:

1. Беседа по вопросам:

«Знаешь ли ты, кто из твоей семьи участвовал в Великой Отечественной войне или других важных событиях?»;

«Что ты знаешь о своих бабушках и дедушках? Чем они занимались?»;

«Как ты думаешь, твоя семья как-то связана с историей нашей страны?»;

«Если бы мы делали альбом «Моя семья в истории Родины», что бы ты туда поместил?».

2. Наблюдение за поведением ребёнка:

во время тематических занятий и праздников (День Победы, День защитника Отечества); в свободной игровой деятельности (сюжеты игр, выбор ролей, реплики); при обсуждении семейных фотографий, книг, фильмов о Родине.

3. Анализ продуктов деятельности: рисунки, аппликации, поделки на темы «Моя семья», «Наши ветераны», «Семейный альбом».

4. Игровые ситуации:

«Расскажи гостю о своей семье»: ребёнок представляет членов семьи, отмечает их заслуги перед страной;

«Семейный праздник»: разыгрывает ситуацию поздравления родственников, упоминает их вклад в историю страны;

«Путешествие во времени»: соотносит старые и современные фотографии семьи, объясняет, что изменилось.

5. Совместная деятельность: участие в создании семейного древа, подготовке материалов для акции «Бессмертный полк», оформлении выставки «История моей семьи».

6. Проективные методики:

«Нарисуй свою семью в прошлом и сейчас»: анализ содержания рисунка, комментариев ребёнка;

«Закончи предложение»:

«Мой дедушка (прадедушка) в годы войны...»;

«Моя семья связана с историей страны, потому что...»;

«Чтобы помнить о наших предках, мы можем...».

Высокий уровень:

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к истории своей семьи и её связи с историей страны;
- может назвать 1–2 примера из семейной истории, соотнося их с событиями в стране (например: «Мой прадедушка был на войне, он защищал нашу Родину», «Бабушка строила новый город»);
- эмоционально откликается на рассказы о предках (гордится, сопереживает, задаёт уточняющие вопросы);
- активно участвует в семейных и общественных мероприятиях патриотической направленности (шествие «Бессмертного полка», изготовление открыток ветеранам, создание семейного дерева);
- самостоятельно отражает семейные и исторические темы в творчестве (рисует портреты родственников, создаёт аппликации «Моя семья в истории страны», играет в сюжеты, связанные с семейной историей).

Средний уровень:

- Интерес к семейной истории проявляется ситуативно, чаще под влиянием внешних стимулов (после беседы воспитателя, просмотра фильма, участия в празднике);
- имеет фрагментарные представления о связи семьи и страны (может назвать родственника-ветерана, но не всегда понимает, как это связано с историей Родины);
- участвует в мероприятиях по сохранению семейной памяти при поддержке взрослых, выполняет предложенные задания (изготовить поделку, выучить стихотворение, принести фотографию);
- использует в речи фразы о связи семьи и Родины эпизодически, после напоминания («Мой дедушка тоже воевал»);
- отражает семейные и исторические темы в творчестве после наводящих вопросов воспитателя или родителей («Нарисуй, как твой дедушка защищал страну»).

Низкий уровень:

- Ребенок не проявляет интереса к истории своей семьи, не понимает её связи с историей страны;

- не имеет представлений о том, как жизнь его семьи связана с событиями в государстве;
- отказывается участвовать в мероприятиях, посвящённых сохранению семейной памяти, или делает это формально, без вовлечённости;
- не использует в речи слова и фразы, отражающие связь семьи и Родины;
- не отражает семейные и исторические темы в творческой деятельности даже при стимулировании.

Анкета для родителей
«Гражданско-патриотическое воспитание ребенка-дошкольника»
Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании. Ваши ответы помогут нам Выстроить траекторию работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках программы «Я помню! Я горжусь!».

1. Что, на Ваш взгляд, включает в себя понятие «гражданско-патриотическое воспитание» дошкольника? (Можно выбрать несколько вариантов или вписать свой.)
 - любовь к Родине, родному городу;
 - уважение к традициям и обычаям своего народа;
 - знание государственной символики (флаг, герб, гимн);
 - уважение к старшему поколению, ветеранам;
 - осознание связи истории семьи и истории страны;
 - другое: _____
2. Считаете ли Вы важным воспитывать патриотические чувства у детей дошкольного возраста?
 - да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
3. Кто, по Вашему мнению, несёт основную ответственность за патриотическое воспитание ребёнка? (Выберите 1–2 варианта.)
 - семья;
 - детский сад;
 - общество в целом (СМИ, книги, фильмы);
 - другие варианты: _____
4. Беседуете ли Вы с ребёнком о Родине, родном городе, семье?
 - регулярно;
 - иногда;
 - редко;
 - никогда.
5. Знакомите ли Вы ребёнка с историей семьи (рассказы о бабушках, дедушках, семейных традициях)?
 - да, регулярно;
 - иногда, по случаю;
 - нет, не считаем нужным.

6. Посещаете ли Вы с ребёнком памятные места, музеи, мемориалы, выставки, по свящённые истории страны или города?
- часто;
 - время от времени;
 - почти никогда;
 - никогда.
7. Какие семейные традиции помогают Вам воспитывать у ребёнка уважение к истории и культуре? (Можно отметить несколько или вписать свои.)
- празднование государственных праздников (День Победы, День России);
 - посещение памятных мест;
 - чтение книг о Родине, героях, истории;
 - участие в памятных акциях (Бессмертный полк и т. п.);
 - другое: _____
8. Какие книги, мультфильмы, песни патриотической тематики Вы рекомендуете для детей 5-7 лет? _____
9. Какие формы работы детского сада с семьёй по гражданско-патриотическому воспитанию Вы считаете наиболее эффективными? (Можно выбрать несколько.)
- тематические родительские собрания;
 - совместные праздники и мероприятия;
 - экскурсии и походы к памятным местам;
 - творческие конкурсы и выставки;
 - семейные проекты («Моя семья в истории страны» и т. п.);
 - информационные стенды, памятки, буклеты;
 - онлайн-материалы (чаты, рассылки, видео);
 - другое: _____
10. Готовы ли Вы лично участвовать в мероприятиях программы «Я помню! Я горжусь!» (помогать в организации, делиться опытом, выступать перед детьми и т. д.)?
- да, с удовольствием;
 - возможно, в зависимости от темы и формата;
 - скорее нет;
 - затрудняюсь ответить.
11. Какую помощь или поддержку Вы хотели бы получить от воспитателей по вопросам патриотического воспитания ребёнка? _____

Благодарим за участие! Ваши ответы очень важны для нас.

Конспект беседы «Что такое война?» для детей 5 лет

Цель: формирование первичных представлений о войне как о тяжёлом испытании для людей, объяснение значения Дня Победы; воспитание уважения к ветеранам, чувства гордости за свой народ и ценности мирного времени.

Задачи:

- дать простые и понятные представления о том, что такое война;
- познакомить с идеей защиты Родины и роли солдат;
- показать контраст между войной и миром;
- развить эмпатию и чувство благодарности к ветеранам;
- воспитать бережное отношение к миру.

Материалы:

- иллюстрации с изображением мирных сцен (дети играют, семьи гуляют в парке, люди работают);
- иллюстрации на военную тему (солдаты, военная техника, парад Победы, ветераны с орденами);
- фотографии из семейных архивов (если есть: дедушки/прадедушки в военной форме, парады, памятники);
- георгиевская ленточка (муляж или настоящая);
- аудиозапись песни «День Победы» (Д. Тухманова, В. Харитонов);
- цветные карандаши, бумага для рисования.

Ход беседы:

1. Вводная часть

Воспитатель: «Ребята, посмотрите на эти картинки. Что вы видите? *(Показывает иллюстрации с мирными сценами.)* Да, это мирная жизнь: дети играют, мамы гуляют с малышами, папы работают, все улыбаются. Как вы думаете, хорошо ли жить в мире, когда нет войны? Почему?»

Дети отвечают, делятся впечатлениями.

2. Основная часть

Воспитатель: «Да, в мире хорошо: можно гулять, играть, учиться, радоваться солнцу. Но когда-то давно, много лет назад, началась война. Война —

это когда враги нападают на нашу страну, хотят её захватить, причинить вред людям, разрушить дома. Тогда все — и взрослые, и даже дети — стараются защитить свою Родину, свой дом, своих родных».

Показывает иллюстрации на военную тему:

- «Вот солдаты — они защищают нашу страну. Они смелые, сильные, отважные».
- «Это военная техника: танки, самолёты, корабли — они помогают солдатам в бою».
- «А вот ветераны — это те, кто воевал и победил. Они носят ордена и медали за храбрость».
- «Посмотрите, что это? *(Показывает георгиевскую ленточку.)* Это символ памяти о тех, кто сражался за нашу Родину. Мы носим её в честь героев».

Краткий рассказ о Великой Отечественной войне (адаптировано для 5-летних):

- «Очень давно, в 1941 году, на нашу страну напали враги. Было трудно, страшно, многие люди пострадали. Но наш народ объединился, чтобы защитить Родину. Солдаты сражались на фронте, врачи лечили раненых, рабочие делали оружие и снаряды, дети

помогали взрослым».

- «И вот, 9 мая 1945 года, война закончилась — мы победили! С тех пор каждый год 9 мая мы отмечаем День Победы. Люди возлагают цветы к памятникам, поздравляют ветеранов, запускают салют».
- Воспитатель включает песню, предлагает послушать. (Аудиозапись песни «День Победы»)
- Кратко обсуждает настроение песни: «Какая эта песня — весёлая или торжественная? Почему она звучит в День Победы?»

3. Практическая часть

Творческое задание «Мирное небо»:

- Воспитатель: «Давайте нарисуем, что нам нравится в мирной жизни: солнце, цветы, друзей, семью, игрушки. Пусть на нашем рисунке будет яркое небо — небо без войны».
- Дети рисуют под спокойную музыку.
- По окончании воспитатель предлагает показать рисунки и рассказать: «Что ты нарисовал? Почему это важно для тебя?»

4. Заключительная часть

Подведение итогов:

- Воспитатель: «Что мы сегодня узнали? Что такое война? Почему мы отмечаем День Победы? Как мы можем поблагодарить ветеранов?»
- Дети отвечают, воспитатель дополняет и уточняет ответы.

Рефлексия:

- «Что вам больше всего запомнилось в нашей беседе?»
- «Какое чувство вы испытали, когда слушали песню о Победе?»

Воспитатель: «Мы должны помнить о войне, чтобы она больше никогда не повторилась. А ещё — говорить спасибо тем, кто защитил нашу страну. Давайте будем беречь мир!»

Конспект беседы «День окончания Второй мировой войны» для детей 5–7 лет

Цель: формирование у детей представление об окончании Второй мировой войны, объяснить значение этой даты; воспитать уважение к подвигу народа, чувство гордости за свою страну и ценность мирного времени.

Задачи:

- дать элементарные представления о Второй мировой войне и её завершении;
- познакомить с датой окончания войны (2 сентября 1945 года);
- показать роль советских солдат в победе над фашизмом и милитаризмом;
- развить эмпатию и понимание ценности мира;
- воспитать чувство благодарности к ветеранам.

Материалы:

- карта мира (упрощённая, с выделением СССР, Германии, Японии);
- иллюстрации: мирные города, военные действия, парад Победы, ветераны, салют, георгиевская ленточка;
- фотографии военных лет (солдаты, техника, разрушенные города, радостные лица людей 2 сентября 1945 года);
- аудиозапись песни «День Победы» (Д. Тухманова, В. Харитонов);
- цветные карандаши, бумага для рисования;
- игрушка-кукла или мягкая игрушка (для игровой ситуации).

Ход беседы

1. Вводная часть Воспитатель: «Ребята, вы уже знаете, что 9 мая мы отмечаем День Победы, в этот день закончилась Великая Отечественная война. Но была ещё одна большая война -Вторая мировая. Она началась задолго до Великой Отечественной и закончилась позже. Сегодня мы поговорим о том, как она закончилась и почему это важно».

2. Основная часть (10–12 минут)

Краткий рассказ воспитателя (адаптировано для дошкольников):

- «Вторая мировая война началась очень давно, в 1939 году. В неё было втянуто много стран. Фашисты хотели захватить весь мир, причинить вред людям, разрушить города».
- «Наша страна, Советский Союз, тоже сражалась с фашистами. Это была Великая Отечественная война — часть Второй мировой».
- «9 мая 1945 года мы победили фашистов в Европе. Но на Дальнем Востоке ещё продолжалась война с Японией — она помогала фашистам».
- «Наши солдаты отправились на восток, чтобы защитить нашу Родину и помочь другим народам. Они храбро сражались».
- «2 сентября 1945 года война закончилась окончательно. Все страны договорились, что больше не будут воевать. Это был большой праздник для всего мира!»
- «С тех пор 2 сентября мы отмечаем как День окончания Второй мировой войны. Мы вспоминаем тех, кто сражался, и радуемся, что теперь на Земле мир».

Работа с картой:

- Воспитатель показывает на карте: «Вот наша страна. Вот Германия, откуда пришли фашисты. А вот Япония — там тоже шли бои».
- Кратко объясняет, почему война шла так долго и как важно было победить везде.

Показ иллюстраций:

- «Посмотрите на эти картинки. Вот солдаты — они защищали нашу страну. Вот разрушенные дома — война приносит беду. А вот парад Победы — люди радуются, что война закончилась».
- Показывает георгиевскую ленточку: «Это символ памяти о тех, кто сражался за нашу Родину. Мы носим её в честь героев».

Аудиозапись песни «День Победы»:

- Воспитатель включает песню, предлагает послушать.
- Обсуждает настроение песни: «Какая эта песня — торжественная? Почему она звучит в День Победы?»

3. Игровая ситуация «Кукла Маша не понимает»

Воспитатель берёт игрушку: «Ребята, кукла Маша не знает, почему мы отмечаем 2 сентября. Давайте ей объясним:

- Что такое Вторая мировая война?
- Почему она закончилась только в сентябре 1945 года?
- Почему мы радуемся, что война кончилась?
- Как мы можем поблагодарить ветеранов?»

Дети по очереди отвечают простыми фразами. Воспитатель дополняет и уточняет.

4. Практическая часть

Творческое задание «Мир на всей планете»:

- Воспитатель: «Давайте нарисуем, что нам нравится в мирной жизни: солнце, цветы, друзей, семью, игрушки. Пусть на нашем рисунке будет яркое небо — небо без войны».

- Дети рисуют под спокойную музыку.
- По окончании воспитатель предлагает показать рисунки и рассказать: «Что ты нарисовал? Почему это важно для тебя?»

5. Заключительная часть

Подведение итогов:

- Воспитатель: «Что мы сегодня узнали? Когда закончилась Вторая мировая война? Почему мы отмечаем этот день? Как мы можем сохранить память о войне?»

- Дети отвечают, воспитатель дополняет и уточняет ответы.

Рефлексия:

- «Что вам больше всего запомнилось в нашей беседе?»
- «Какое чувство вы испытали, когда слушали песню о Победе?»
- «Что бы вы сказали ветерану, если бы встретили его?»

Завершение:

- Воспитатель: «Мы должны помнить о войне, чтобы она больше никогда не повторилась. А ещё — говорить спасибо тем, кто защитил нашу страну. Давайте будем беречь мир!»

Конспект военно – патриотической игры «Зарница»

Цель: формирование нравственно – патриотических чувств, волевых качеств: целеустремленность, выдержку, поддерживать желание и умение преодолевать препятствия. Воспитывать чувство уважения к Российской армии, любви к Родине.

Оборудование: Обруч, танк, 5 снежков или 5 шаров пластмассовых, тир из шаров по 8 на каждую команду, винтовка с дротиками, 10 зел. и 10 син. бутылок пластиковых зарытых в снегу, Палки гимнастические, сетка натянутая, знамя, колонка, минусовка песни «В честь Армии нашей салют»», хлопушки, пагоны, чай.

Звуки боя

Ведущий 1: Команды, приветствую вас на игре «Зарница» в честь празднования Дня защитника Отечества, 23 февраля. Этот праздник отметит вся наша страна.

Ведущий 2:

День нашей армии сегодня
И ей уже немало лет.
Привет защитникам народа!
Российской армии...

Дети:

Привет!

Ведущий 1: Команды, равняйся! Смирно! Приготовиться к приветствию! (приветствие команд: название, девиз)

Ведущий 1: обращается к главному судье (судейская бригада) фотокорреспондент:

Товарищ главный судья, команды к проведению игры «Зарница» готовы!

Командир Алыпов Евгений Леонидович

После сдачи рапорта, главный судья –

поздравляет с началом игры «Зарница» и представляет судейскую бригаду.

Команды получают маршрутные листы, по которым должны пройти препятствия.

На ознакомление с маршрутом отводится 5 минут.

Условие: при прохождении препятствий, передвигаться всей командой строем - парами; дожидаться всех участников!

По сигналу Начинается игра.

«Разведка» 10 участников (преодоление расстояния по-пластунски).

Отряд поочерёдно проползает под препятствиями с автоматом. Правильно выполненным заданием считается тогда, когда ни один человек из отряда не заденет натянутой веревки. **(10 очков)**

«Минное поле» Минеры (все)

С помощью щупов саперы должны в кратчайший срок обнаружить, «обезвредить» 10 «мин» и провести через разминированное поле всю команду. Задание выполняется на время. Задание считается выполненным, когда все «мины» обнаружены и «обезврежены» - откручены крышки.

Если команда не укладывается в отведенное время (10 минут), то снимается 1 очко. **(10 очков)**

«Снайперы» – 2 участника

На огневом рубеже, щит с воздушными шарами. Все шары необходимо лопнуть, попадая в них.

8 шаров по 4 попытки каждому снайперу. **(Очки по кол-ву лопнувших шаров, максимально- 8 очков).**

«Бой с танками» 5 участников

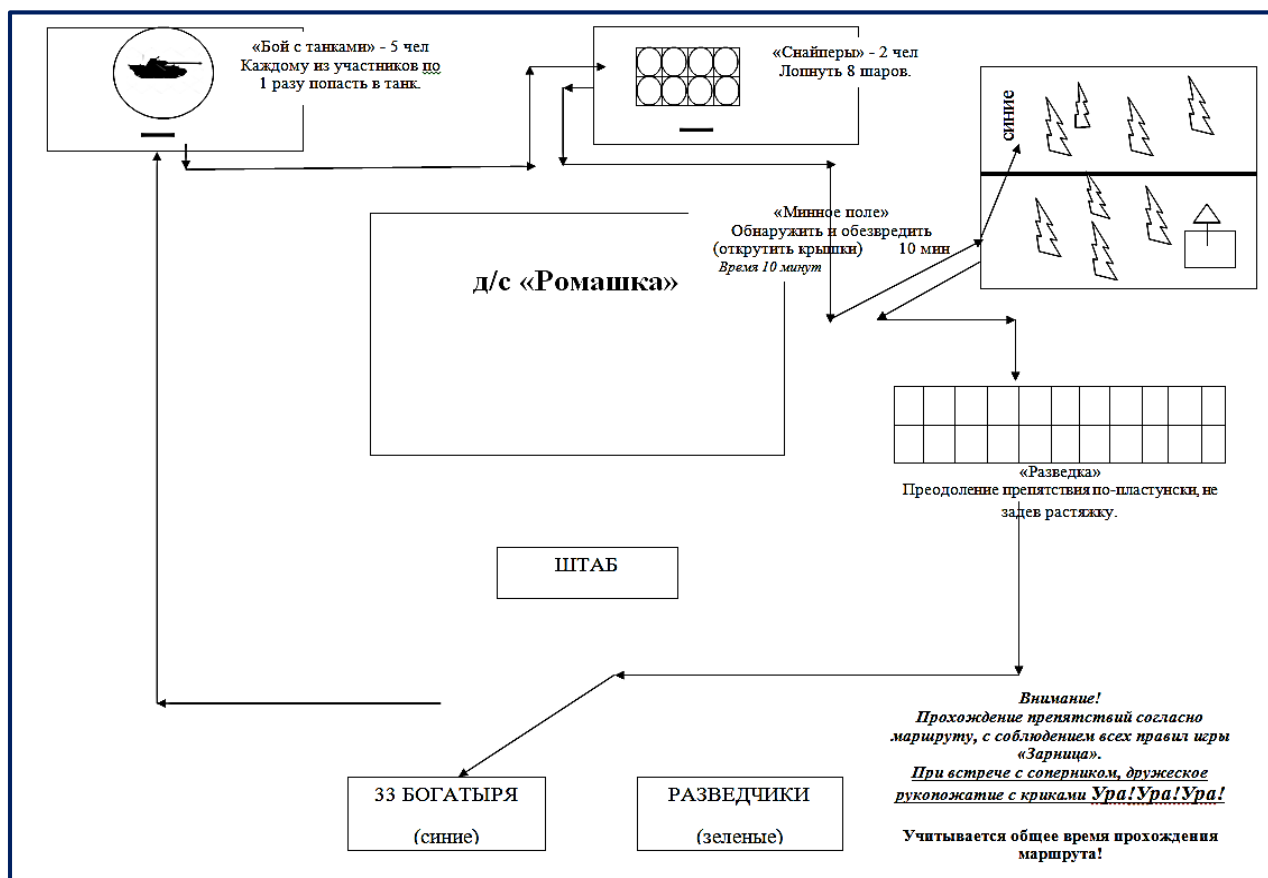
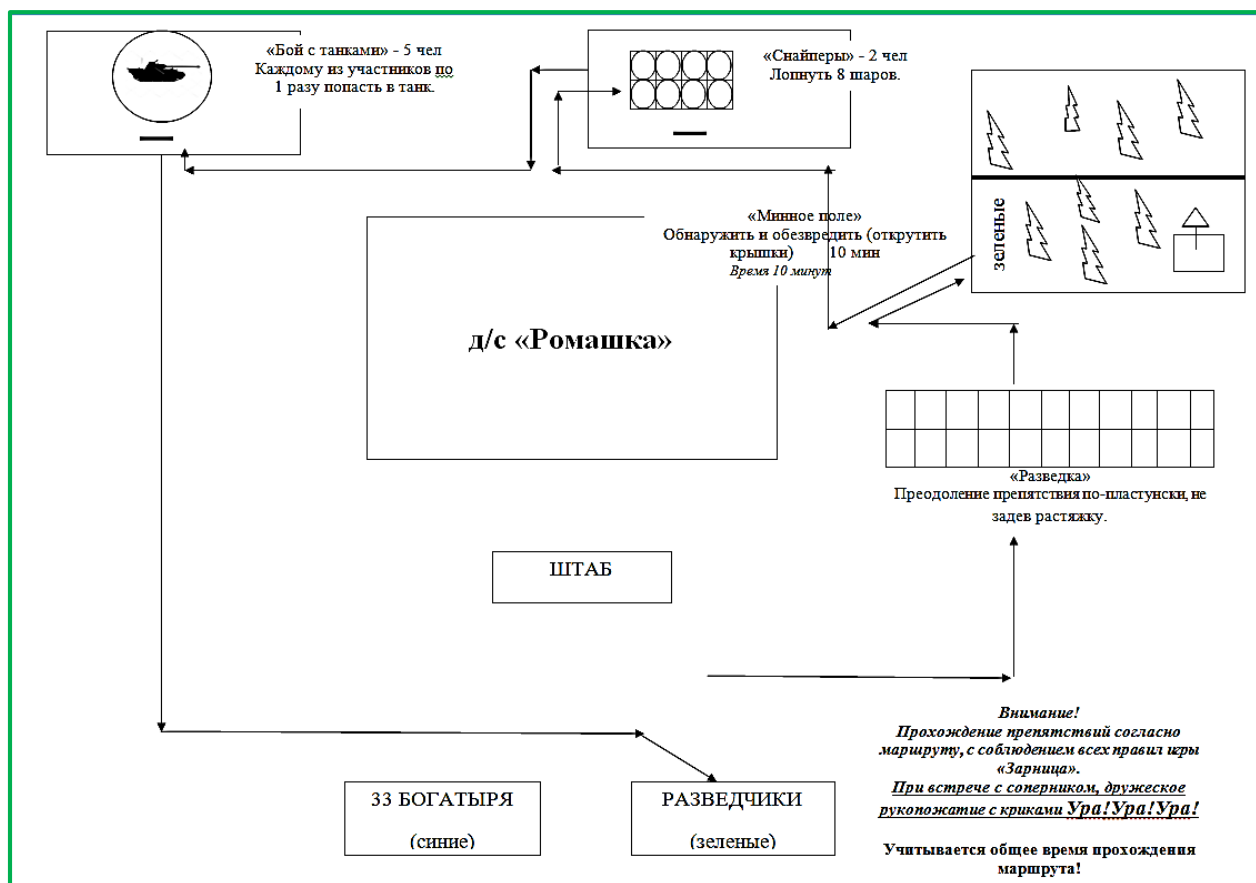
Участники должны пятью гранатами поразить пять «танков» противника. Каждый бросает по одной гранате. «Танк» считается подбитым, если граната попала в «танк» или в зачетное поле. (Максимальное кол-во **очков – 5**)

Построение, предварительное подведение итогов.

Построение, подведение итогов, награждение

*Общая песня в конце «В честь Армии нашей салют» (минус)
(хлопушки)*

Горячий чай, музыка.



Конспект ОД

Тема: «Что такое война, и почему мы ее не хотим»

Образовательные области: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно эстетическое.

Цель: воспитание у детей нравственно-патриотических чувств.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять представления, знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о трудном пути нашего народа к Победе.
2. Дать детям понятие о значимости Дня Победы, научить отличать от других общегосударственных праздников.
3. Закрепить знания о том, как живущие помнят об участниках ВОВ.

Развивающие:

1. Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны.
2. Развивать у детей способность сопереживать другим людям.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, к традиции преемственности поколений.
2. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине.
3. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.

Оборудование и материалы:

1. Мультимедийный проектор, экран, ноутбук
2. Фотографии боевых сражений, памятников, Парада Победы
3. Боевые ордена
4. Аудиозапись песен «День Победы» Д.Тухманова, «Священная война» А.Александрова, В.Лебедева-Кумача
5. Бумага, карандаши, фломастеры для рисования
6. Подборка книг на военную тематику

Предварительная работа

- Чтение произведений художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций и фотографий о ВОВ.

Ход НОД

Воспитатель: - Ребята, какое сегодня прекрасное утро! Я вижу у вас хорошее настроение. Приглашаю вас всех в круг. Покажите мне свои ладошки. Потрите их. Что вы чувствуете? (тепло)

Это тепло ваших добрых сердец и душ. Давайте передадим тепло друг другу. Только такие добрые и ласковые ребята могут жить в нашем городе.

А теперь закройте глаза, и мы послушаем тишину. В тишине слышен шум ветра, пение птиц, гул машин, чьи-то шаги. Это – мирная тишина. В ней не слышно звуков выстрелов, рева танка. Открывайте глазки.

Много лет тому назад 22 июня 1941 года тишину в нашей стране нарушили немецкие самолеты с бомбами. Воздух наполнился рокотом моторов танков, грузовиков. (показ слайдов)

Немецко-фашистская Германия без объявления войны напала на нашу страну. Фашисты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на детские сады, больницы, жилые дома.

В те грозные годы, словно клятва Родине, звучала песня «Священная война» (звучит отрывок песни)

И поднялась вся страна от мала до велика на борьбу с оккупантами. Четыре года воевал с врагами наш народ! И днем и ночью сражались за Родину.

Ребенок: Как с ревом рвались танки в бой,
Свистели снаряды, ракеты,
Пугали расправой мирных людей –
Нельзя нам вовек забыть об этом.

Воспитатель: Враги изо всех сил рвались к Москве, мечтая, как можно скорее захватить столицу – самое сердце нашей Родины (показ слайдов)

Фашисты наступали и на другие города и села. На севере нашей страны больше сорока месяцев сдерживал врага город Мурманск.

На юге у Черного моря били фашистов отважные моряки города Новороссийска (показ слайдов)
Самое большое сражение Великой Отечественной войны произошло у города Сталинграда (сейчас этот город называется Волгоград). Сталинградская битва продолжалась двести дней и ночей. Наши войска полностью разгромили фашистов (показ слайдов)

И город Санкт-Петербург в годы войны перенёс тяжелейшие испытания - вражескую блокаду. Тогда этот город назывался Ленинградом. Фашисты окружили Ленинград плотным кольцом. Жителям города нечего было есть. Зимой по льду Ладожскому озеру проходила Дорога жизни, по которой возили в город продукты. Этих продуктов было очень мало. Но ленинградцы не сдавались. Они выстояли и не пустили врагов в свой город. (Показ слайдов)

Физминутка «Салют»

Вокруг все было тихо
И вдруг – салют! Салют!
Ракеты в небе вспыхнули
И там, и тут!

Над площадью, над крышами

Над праздничной Москвой
Взвигается все выше
Огней фонтан живой!

На улицу, на улицу
Все радостно бегут

Кричат «Ура»!
Любуются
На праздничный салют!

Встать прямо, руки опустив

Руки вверх

Раскрыть пальчики веером

Помахать руками над головой с раскрытыми
пальчиками

Присесть, встать, руки с раскрытыми
пальчиками

Поднять руки вверх
2 раза

Легкий бег на месте

Поднять руки вверх, крикнуть «Ура!»

Раскрыть пальчики веером

Помахать руками над головой влево-вправо

Воспитатель: Люди не теряли веру в победу даже в самые тяжелые времена. «Враг будет разбит. Победа будет за нами» - эти слова звучали повсюду. (показ слайдов)

Воспитатель: Долго длилась война, но 9 мая 1945 года война закончилась победой нашего народа. Наступил долгожданный мир. Все радовались, и в честь этой победы на Красной площади в Москве прошел Парад Победы. В этом году наша страна будет отмечать юбилейный 70 год со дня Победы (показ слайдов)

(Звучит отрывок песни «День Победы»)

Много людей погибло в этой страшной войне.

Вечная память нашим героям, защитившим нашу Родину.

Ребята, чтобы люди не забывали о своих героях, по всей стране им воздвигают памятники. Какие вы знаете? (ответы детей)

Воспитатель: В День Победы возлагают цветы к обелискам, поздравляют ветеранов. А кто такие ветераны?

Дети отвечают: Это солдаты Великой Отечественной войны, а сейчас – старенькие бабушки и дедушки.

Воспитатель: Правильно, ребята, ветеранов с каждым годом становится все меньше. Как мы должны относиться к тем, кто подарил нам мирное небо? (Ответы детей)

Воспитатель: Мы должны помнить о той войне, о героях и их подвигах.

Ребенок: Труден был путь к победе,
Жесток был смертельный бой,
Но просчитались фашисты,
Не сломлен народ войной!

Воспитатель: Ребята, сегодня мы вспоминали о Великой Отечественной войне, о ветеранах.

А сейчас я предлагаю вам нарисовать праздничные открытки для них. Вы сможете поздравить ветеранов с Днем Победы и подарить свой рисунок.

Пальчиковая гимнастика «Праздничный салют»

Пышные букеты	Пальцы сжаты в кулачок
В небе расцветают	Разгибают пальцы
Словно искры света	Шевелят пальчиками
Лепестки сверкают	
Вспыхивают астрами	Сжимают и разжимают пальцами
Голубыми, красными	
Синими, лиловыми –	
Каждый раз все новыми!	
А потом рекою	Поднимают руки вверх
Золотой текут.	Шевелят пальчиками
Что это такое?	
Праздничный салют!	Пальчики веером

Дети рисуют праздничный салют на открытках

Рефлексия:

- Когда началась ВОВ?
- С кем воевал наш народ?
- Кто такие ветераны?
- Как наш народ

Конспект НОД «Дети войны»

Цель: расширить представления о детях войны; закрепить знания детей о тех, кто и как защищал нашу Родину; воспитывать чувство гордости и уважения к прошлому своего Отечества; создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.

Предварительная работа: рассказы о Великой Отечественной войне; рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне; чтение художественных произведений о войне, о детях войны; чтение и заучивание стихотворений о войне, о детях войны, о мире; разучивание песен о мире

Ход НОД

Дети под музыку входят в украшенный зал и встают полукругом.

Воспитатель. – Какой великий праздник отмечает наша страна 9 мая? (*День Победы.*)

- А что это за праздник? (*Это праздник всего нашего народа, который воевал с фашистами и победил их.*)

- На столе лежат картинки с изображением разных праздников. Выберите ту картинку, на которой изображен праздник День Победы.

- Почему вы выбрали именно эту картинку? (*Ребята вместе с ветеранами возлагают цветы к памятнику погибших и вспоминают тех, кто погиб в жестоких боях, защищая нашу Родину.*)

- Я предлагаю вам сесть на стульчики и всем вместе вспомнить, как это было.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель. – Много лет назад мирно жили люди. Дети играли и учились, а взрослые работали. (*Слайды «Жизнь людей до войны».*)

- В одно прекрасное июньское утро подлый враг напал на мирную страну. Пришла война. (*Слайды «Нападение на нашу страну».*)

- В те грозные дни звучала песня **«Священная война»**. Каждый день эшелоны увозили красноармейцев на фронт. Родные и близкие провожали их со слезами на глазах, но с верой в победу. (*Слайды «Священная война».*)

- Во время войны было много битв. Солдаты сражались за каждый клочок земли, за каждый дом, за каждый этаж, не уступая его врагам. (*Слайды «Битвы».*)

Воспитатель. – Ребята, а что случилось летом в 1941 году? (*Началась Великая Отечественная война.*)

- А почему она так называется? (*Великая, потому что она охватила всю территорию нашей страны, Отечественная, потому что весь народ встал на защиту нашего Отечества.*)

- Скажите, какая страна развязала войну? (*Германия.*)

- А кто встал на защиту своей родины? (*Мужчины, женщины, дети и старики.*)

- Воспитатель. – Трудные, голодные и холодные годы достались всему нашему народу, но особенно тяжело пришлось маленьким детям.

Ребенок читает стихотворение.

Злая мачеха – война

Война – ты мачеха злая!

Малых детей обижала,

Страхом душу терзая,

Детство у них отнимала.

Война – ты мачеха злая!

Досыта есть не давала,

С белого света сживая,

Радость у них отбирала.

Война – ты мачеха злая!

Вволю поспать не давала,

Рано детей поднимая,

Тяжким трудом донимала.

Звучит музыка Эннио Мориконе **«Классика»**.

Воспитатель. – Дети встретили войну в разном возрасте. Кто – то совсем крохой, кто – тот подростком, кто – то был на пороге юности.

- И вот одно из воспоминаний тех огненных лет. «...Дом сожгли, осталась одна пуговица от маминой кофты. А в печи две булки теплого хлеба...

...Отца разрывали немецкие овчарки, а он кричал: **«Сына уведите, чтоб не смотрел. А я все видел и все помню»**.

...Отца вытолкали на улицу, я бежал за ним босиком и кричал: **«Папочка, папа!»**. А бабушка дома сидела. Она не могла пережить смерть сына и плакала все тише и тише, и через две недели умерла, а рядом спал я и обнимал ее мертвую. В доме больше никого не осталось.

Слайды **«Дети войны»**.

- Многие дети остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных, но и дома, четвертые – попали в детдом, а пятые – в концлагерь.

- На хрупкие плечи детей легла тяжесть невзгод, бедствий, горе военных лет. И не содрогнулись они под этой тяжестью. Стали сильнее духом, мужественнее, выносливее. Они, как взрослые, делали для победы все, что могли: сражались рядом со стариками – отцами и братьями, трудились днями и ночами на заводах, делали оружие и снаряды для фронта.

Воспитатель. – Ребята, скажите, как еще дети помогали фронту?

- Очень много детей погибло в войну, но память о них не умрет никогда.

- Ребята, давайте же возложим к памятнику погибших детей свои игрушки.

Композиция с игрушками под музыку Тамары Гвердцители *«Дети войны»*.

Слайды *«Возложение цветов и венков к памятнику погибших»*.

Воспитатель. – Да, ребята, никогда этот день не забудут люди. За то, что мы сейчас с вами радуемся, танцуем, играем, мы обязаны нашим прадедушкам и прабабушкам, которые в жестоких боях и сражениях отстояли этот радостный день. И каждый год наш народ отмечает 9 мая День Победы в Великой Отечественной войне.

- Минутой молчания почтим память всех героев, павших за мир и счастье на Земле. Спасибо детям и нашим солдатам за то, что победили в этой жестокой войне. Встанем и склоним головы перед их памятью.

Минута молчания. (Слайд *«Вечный огонь»*.)

Воспитатель. – Во всех городах 9 мая на площади проходят торжественные парады войск и техники. (Слайды *«Парад»*.)

Воспитатель. – Ветераны, которые участвовали в войне, надевают ордена и медали, устраивают торжественные шествия по улицам. Люди поздравляют их и дарят им цветы. (Слайды *«Ветераны»*.)

Воспитатель. – А вечером по всей стране слышны залпы праздничного салюта в честь тех, кто сражался за Родину. (Слайд *«Салют»*.)

Дети читают стихи.

* Нам дорог этот мир

Где мы живем,

Где птичьи голоса

И смех детей.

Давайте от беды его спасем,

Пусть будет этот мир еще светлей.

* Пусть аист гнезда вьет на крыше

Курлычут в небе журавли,

Пусть будет мир, он так нам нужен,

Он нужен детям всей Земли.

Воспитатель. – Ребята, посмотрите на рисунок, что на нем изображено? (Война.)

- Давайте вместе с вами спасем наш мир от войны.

Коллаж с войной превращают в мир на Земле.

Воспитатель. – Пусть будет мир на всей Земле:

«Да» — скажем миру! *«Нет»* — войне!

Дети выбегают с белыми платочками и встают в рассыпную.

Песня *«О мире песенка моя»*

-О мире песенка моя.

О мире всех народов!

О том, как ласковы моря

В хорошую погоду!

* О том, как шепчутся леса

Как птицы в небе кружат,

Творит планета чудеса,
Когда все люди дружат!
* О мире песенка моя
И знают все ребята,
Что вся огромна земля
Красива и богата!
- Что надо миром дорожить:
Мы за него в ответе!
Давайте, будем все дружить
И взрослые и дети!

Конспект беседы «Об окончании войны. Взятие Берлина» для детей 5–7 лет

Цель: сформировать у детей представление о взятии Берлина как завершающем этапе Великой Отечественной войны; воспитать уважение к подвигу советских солдат, чувство гордости за свой народ и ценность мирного времени.

Задачи:

- дать элементарные представления о Берлинской наступательной операции и её значении;
- познакомить с ключевыми событиями взятия Берлина и окончанием войны (апрель–май 1945 года);
- показать героизм советских солдат;
- развить эмпатию и понимание ценности мира;
- воспитать чувство благодарности к ветеранам.

Материалы:

- карта Европы (упрощённая, с выделением СССР и Германии, отметкой Берлина);
- иллюстрации: солдаты на фронте, парад Победы, ветераны, салют, георгиевская ленточка, здание Рейхстага;
- фотографии военных лет (солдаты, техника, разрушенные дома, радостные лица людей 9 мая);
- аудиозапись песни «День Победы» (Д. Тухманова, В. Харитонов);
- цветные карандаши, бумага для рисования;
- игрушка (кукла, мишка или солдатик) для игровой ситуации;
- макет или изображение красного знамени.

Ход беседы

1. Вводная часть

Воспитатель: «Ребята, мы уже говорили о войне и о том, что 9 Мая мы отмечаем День Победы. Сегодня я расскажу вам о самом последнем и важном сражении — взятии города Берлина. Берлин —

это столица Германии, откуда пришли враги. Когда наши солдаты взяли Берлин, война закончилась!»

2. Основная часть (12–15 минут)

Краткий рассказ воспитателя (адаптировано для дошкольников):

- «Война шла долго — целых четыре года. Наши солдаты, дедушки и бабушки многих из вас, храбро сражались, чтобы защитить нашу Родину».
- «Наконец, весной 1945 года, наши войска подошли к Берлину. Это был большой и сильный город, враги хорошо его защищали: строили баррикады, прятались в домах».

- «Советские солдаты шли вперёд, сражались за каждую улицу, за каждый дом. Они были очень смелыми и сильными».
- «29 апреля 1945 года начались бои за Рейхстаг — большое здание в центре Берлина, где работало вражеское правительство».
- «30 апреля наши солдаты водрузили на Рейхстаге красное знамя — это означало, что мы побеждаем!» *(Показывает изображение знамени.)*
- «2 мая 1945 года немецкие солдаты перестали сражаться и сдались. Берлин был взят!»
- «Но официально война закончилась чуть позже — 9 мая 1945 года. В этот день все радовались, обнимались, запускали салют! С тех пор мы каждый год 9 Мая отмечаем День Победы».

Работа с картой:

- Воспитатель показывает на карте: «Вот наша страна. Вот Германия. А вот здесь — город Берлин. Видите, как далеко он от нас? Наши солдаты прошли огромный путь, чтобы победить!»
- Кратко объясняет, почему было важно взять Берлин: «Когда взяли Берлин, враги поняли, что проиграли. Они сдались, и война закончилась».

Показ иллюстраций:

- «Посмотрите на эти картинки. Вот солдаты идут в бой. Вот они водружают знамя на Рейхстаге. А вот люди радуются Победе!»
- Показывает георгиевскую ленточку: «Это символ памяти о тех, кто сражался за нашу Родину. Мы носим её в честь героев».

Аудиозапись песни «День Победы»:

- Воспитатель включает песню, предлагает послушать.
- Обсуждает настроение песни: «Какая эта песня — торжественная? Почему она звучит в День Победы?»

3. Игровая ситуация «Солдатик Петя не знает» (5 минут)

Воспитатель берёт игрушку-солдатику: «Ребята, солдатик Петя только что вернулся с фронта и не знает, как люди празднуют Победу. Давайте ему расскажем:

- Что произошло в Берлине?
- Почему взятие Берлина было таким важным?
- Как люди радовались Победе?
- Что мы делаем сейчас, чтобы помнить о войне?»

Дети по очереди отвечают простыми фразами. Воспитатель дополняет и уточняет.

4. Практическая часть (7–10 минут)

Творческое задание «Знамя Победы»:

- Воспитатель: «Давайте нарисует красное знамя на крыше Рейхстага. Пусть на нашем рисунке будет салют и радостные люди!»
- Дети рисуют под спокойную музыку.
- По окончании воспитатель предлагает показать рисунки и рассказать: «Что ты нарисовал? Почему это важно для тебя?»

5. Заключительная часть (3–4 минуты)

Подведение итогов:

- Воспитатель: «Что мы сегодня узнали? Когда взяли Берлин? Что означало водружение знамени на Рейхстаге? Почему мы отмечаем 9 Мая? Как мы можем сохранить память о войне?»

- Дети отвечают, воспитатель дополняет и уточняет ответы.

Рефлексия:

- «Что вам больше всего запомнилось в нашей беседе?»
- «Какое чувство вы испытали, когда слушали песню о Победе?»
- «Что бы вы сказали солдату, если бы встретили его?»

Завершение:

- Воспитатель: «Мы должны помнить о войне, чтобы она больше никогда не повторилась. А ещё, говорить спасибо тем, кто защитил нашу страну. Давайте будем беречь мир!»
- Дети вместе с воспитателем повторяют: «Мир нужен всем! Спасибо солдатам за Победу!»

Тематическое занятие «Военная техника в годы войны» для детей 5–7 лет

Цель: знакомство детей с основными видами военной техники времён Великой Отечественной войны.

Задачи:

- дать элементарные представления о военной технике (танк, самолёт, корабль, «Катюша», пушка, подводная лодка);
- показать роль техники в достижении Победы;
- развить познавательный интерес и воображение;
- обогатить словарный запас (экипаж, броня, палуба, залп, реактивная установка);
- воспитать чувство благодарности к защитникам Отечества.

Материалы:

- иллюстрации и фотографии военной техники времён ВОВ;
- макеты или игрушки: танк, самолёт, корабль, пушка;
- аудиозапись песни «День Победы» (Д. Тухманова, В. Харитонова);
- цветные карандаши, бумага для рисования;
- загадки о военной технике;
- карта Европы с отметками крупных сражений.

Ход занятия

1. Вводная часть

Воспитатель: «Ребята, скоро мы будем отмечать День Победы. В этот день мы вспоминаем тех, кто защищал нашу Родину во время Великой Отечественной войны. Но солдатам помогали не только смелость и храбрость — им помогала военная техника. Сегодня мы узнаем, какая техника помогала нашим солдатам победить».

2. Основная часть

Этап 1. Знакомство с техникой через загадки

Воспитатель загадывает загадки, после отгадки показывает картинку или макет:

1. «Гусеницы две ползут, башню с пушкой везут» (*Танк*).

○ Обсуждение: «Что есть у танка? (*Корпус, башня с пушкой, гусеницы.*) Зачем танку гусеницы? (*Чтобы ездить по полям, лесам, болотам.*) Кто управляет танком? (*Экипаж: командир, стрелок, механик.*)»

○ Рассказ: «Танки защищали нашу страну на земле. Самый знаменитый танк — Т-34. Он был быстрым, сильным и мог пробивать броню вражеских машин».

2. «Птица по небу летит, человек внутри сидит» (*Самолёт*).

○ Обсуждение: «Что есть у самолёта? (*Корпус, крылья, шасси.*) Кто им управляет? (*Лётчик.*)»

○ Рассказ: «Самолёты защищали небо, бомбили врагов, перевозили грузы. На бортах рисовали красные звёзды за каждый сбитый вражеский самолёт».

3. «Моряком ты можешь стать, чтоб границу охранять, и служить не на земле, а на военном...» (*Корабле*).

○ Обсуждение: «Кто служит на корабле? (*Моряки.*) Для чего кораблю якорь? (*Чтобы остановиться.*)»

○ Рассказ: «Корабли охраняли нашу Родину в море, перевозили солдат и грузы».

4. «Имя девичье носила и врага огнём косила...» (*«Катюша»*).

○ Рассказ: «„Катюша“ — это реактивная установка. Она стреляла сразу многими снарядами и наводила ужас на врагов. Её залпы помогали нашим солдатам идти в наступление».

5. «Брызжет огнём, гремит, что гром» (*Пушка*).

○ Рассказ: «Пушки стреляли снарядами далеко и точно. Артиллеристы помогали пехоте и танкам».

6. «Под водой железный кит, днём и ночью кит не спит, днём и ночью под водой охраняет наш покой» (*Подводная лодка*).

○ Рассказ: «Подводные лодки скрытно нападали на вражеские корабли и охраняли наши берега».

2. Физкультминутка «Мы — военные машины» (3–4 минуты)

Дети имитируют движения разных видов техники под слова воспитателя:

- «Танки едут» — ходьба с высоким подниманием колен, руки согнуты перед грудью.
- «Самолёты летят» — руки в стороны, наклоны влево-вправо.
- «Корабли плывут» — покачивания с ноги на ногу, руки на поясе.

- «„Катюши“ стреляют» — хлопки над головой.

3. Практическая часть

Творческое задание «Моя военная машина»:

- Воспитатель: «Представьте, что вы — конструкторы. Придумайте и нарисуйте свою военную машину, которая поможет защищать мир. Как она будет выглядеть? Что она умеет делать?»
- Дети рисуют под спокойную музыку.
- По окончании воспитатель предлагает показать рисунки и рассказать: «Как называется твоя машина? Для чего она нужна? Как она помогает солдатам?»

4. Заключительная часть

Подведение итогов:

- Воспитатель: «Что мы сегодня узнали? Какая военная техника помогала нашим солдатам? Почему важно помнить о ней?»
- Дети отвечают, воспитатель дополняет и уточняет ответы.

Рефлексия:

- «Что вам больше всего запомнилось?»
- «Какая техника показалась самой интересной? Почему?»
- «Что бы вы сказали солдату, если бы встретили его?»
- Воспитатель: «Мы должны помнить о войне, чтобы она больше никогда не повторилась. А ещё — говорить спасибо тем, кто защитил нашу страну. Давайте будем беречь мир!»
- «Спасибо солдатам за Победу! Мир нужен всем!»

Конспект тематического занятия «Блокадный хлеб» (День снятия блокады Ленинграда) для детей 5–7 лет

Цель: познакомить детей с историей блокады Ленинграда, сформировать представление о блокадном хлебе и его значении; воспитать уважение к подвигу ленинградцев, бережное отношение к хлебу и чувство благодарности за мирное время.

Задачи:

- дать элементарные сведения о блокаде Ленинграда (1941–1944 гг.);
- познакомить с понятием «блокадный хлеб», его составом и нормой выдачи;
- рассказать о «Дороге жизни» через Ладожское озеро;
- развить эмпатию и способность сопереживать;
- воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к исторической памяти;
- обогатить словарный запас: *блокада, хлебные карточки, «Дорога жизни», Ладожское озеро.*

Материалы и оборудование:

- презентация с фотографиями блокадного Ленинграда;
- кусочек чёрного хлеба весом 125 г (демонстрационный образец);
- макет или изображение хлебной карточки с надписью: «При утере не возобновляется»;

- слайд карта с отметкой Ленинграда и Ладожского озера;
- аудиозаписи: голос Ю. Левитана (сообщение о начале войны), песня «Священная война», звук сирены воздушной тревоги;
- свеча (для минуты молчания);
- цветные карандаши, бумага для рисования;
- стихотворение Л. Хмяляниной «Я вспоминаю хлеб блокадных дней».

Ход занятия

1. Вводная часть

Воспитатель: «Ребята, сегодня, 27 января, особенный день. В этот день много лет назад сняли блокаду города Ленинграда. Сейчас этот город называется Санкт-Петербург. Давайте узнаем, что такое блокада и почему мы помним о ней до сих пор».

Звучит аудиозапись голоса Ю. Левитана о начале войны.

2. Основная часть

Краткий рассказ воспитателя (адаптировано для дошкольников):

«22 июня 1941 года фашисты напали на нашу страну. Началась Великая Отечественная война. Враги хотели захватить много городов, в том числе и Ленинград».

«В сентябре 1941 года враги окружили Ленинград со всех сторон. Это называется **блокада** — город оказался в кольце, и никто не мог ни въехать, ни выехать. Блокада длилась 900 дней и ночей!»

«В городе не было еды, тепла, воды и света. Люди жили в холодных домах, а на улицах грелись у костров. Днём и ночью звучала сирена —

это означало, что летят вражеские самолёты и нужно прятаться в бомбоубежище». *(Звучит звук сирены.)*

«Самым ценным в то время был хлеб. Его выдавали по **хлебным карточкам** — маленьким бумажкам, на которых было написано, сколько хлеба можно получить. Если карточку теряли, то оставались голодными». *(Показывает макет карточки.)*

«Норма хлеба была очень маленькой —

всего 125 г в день. Это вот столько». *(Показывает кусочек хлеба.)* «Представьте: это меньше, чем один бутерброд! И это было всё, что можно было съесть за целый день».

«Блокадный хлеб был не такой, как сейчас. В него добавляли не только муку, но и отруби, жмых, целлюлозу, иногда даже бумагу. Он был тёмный, тяжёлый и невкусный, но спасал людям жизнь».

«Как же помочь городу? Люди придумали „Дорогу жизни“ —

путь через Ладожское озеро. По льду везли в Ленинград муку, крупы, лекарства, а из города вывозили больных и детей. Машины ехали осторожно, потому что лёд мог провалиться».

(Показывает на карте.)

«Наконец, наступил долгожданный день —

27 января 1944 года. Блокада была снята! Люди радовались, обнимались, плакали от счастья. В честь этого в городе прогремел салют!»

Чтение стихотворения:

Я вспоминаю хлеб блокадных дней,
 Который в детском доме нам давали.
 Не из муки он был —из наших бед,
 И что в него тогда только не клали!

Хлеб был с мякиною, макухой и ботвой,
С корой... Колочий так, что режет десна.
Но самый сильный голод был, когда
Хлеб мы по два-три дня не получали...

3. Физкультминутка «В блокадном Ленинграде»

Дети выполняют движения под слова воспитателя:

- «Холодно» — дети обнимают себя за плечи, дрожат.
- «Воздушная тревога!» — приседают, закрывают голову руками.
- «Идём за хлебом» — шагают на месте.
- «Получили хлеб» — бережно берут «кусочек», прижимают к груди.
- «Радость!» — улыбаются, хлопают в ладоши.

4. Практическая часть

Творческое задание «Хлеб мира»:

- Воспитатель: «Давайте нарисуем, как выглядит хлеб сейчас — вкусный, пышный, ароматный. И рядом кусочек блокадного хлеба. Пусть наши рисунки напомнят всем, как важно беречь хлеб и помнить о тех, кто пережил блокаду».
- Дети рисуют под спокойную музыку.
- По окончании воспитатель предлагает показать рисунки и рассказать: «Что ты нарисовал? Почему важно помнить о блокадном хлебе?»

5. Заключительная часть

Минута молчания:

- Воспитатель показывает слайд – анимацию свечи: «Давайте помолчим минуту в память о тех, кто погиб во время блокады. Они сражались, трудились и терпели голод, чтобы мы могли жить в мире».
- Дети стоят молча 1 минуту.

Подведение итогов:

- Воспитатель: «Что мы сегодня узнали? Что такое блокада? Сколько хлеба давали в день? Как называлась дорога через озеро? Почему мы отмечаем 27 января?»
- Дети отвечают, воспитатель дополняет и уточняет ответы.

Рефлексия:

- «Что вас больше всего поразило в рассказе о блокаде?»
- «Что вы почувствовали, когда держали в руках кусочек хлеба?»
- «Как мы можем показать, что помним о подвиге ленинградцев?»

Завершение:

- Воспитатель: «Мы должны помнить о войне, чтобы она больше никогда не повторилась. А ещё – беречь хлеб, ведь он давался такой ценой. Давайте будем благодарны тем, кто защитил нашу Родину».
- Дети вместе с воспитателем повторяют: «Спасибо героям за Победу! Мы будем беречь мир и хлеб!»

Презентация «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» для детей 5–7 лет

Цель: знакомство детей с событиями Сталинградской битвы.

Задачи:

- дать элементарные представления о Сталинградской битве и её значении;
- познакомить с датами: 17 июля 1942 года (начало битвы) и 2 февраля 1943 года (окончание);
- показать героизм и стойкость советских солдат и жителей города;
- развить эмпатию и способность сопереживать;
- воспитать бережное отношение к исторической памяти.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудиозаписи (песня «Священная война», звук сирены воздушной тревоги), макет или игрушки военной техники (танк, самолёт, пушка), георгиевская ленточка.

Слайд 1. Титульный

Текст на слайде:

«День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве».

«2 февраля — День воинской славы России».

- Дата: «17.07.1942 — 02.02.1943».

(фото памятника «Родина-мать зовёт!» на Мамаевом кургане).

Речь воспитателя: «Сегодня мы поговорим о великой битве, которая помогла победить в войне. Она произошла в городе Сталинграде, а сейчас этот город называется Волгоград».

Слайд 2. Начало войны и наступление на Сталинград

Текст на слайде:

- «1941 год — началась Великая Отечественная война».
- «Фашисты хотели захватить много городов, в том числе Сталинград».
- «Сталинград — город на берегу Волги».

(карта СССР с отметкой Сталинграда; фото солдат на фронте).

Речь воспитателя: «Враги очень хотели захватить Сталинград. Они думали, что если возьмут этот город, то победят в войне».

Слайд 3. Начало Сталинградской битвы

Текст на слайде:

- «17 июля 1942 года началась Сталинградская битва».
- «Битва длилась 200 дней и ночей».
- «Наши солдаты защищали каждый дом, каждую улицу».

(фото разрушенных домов в Сталинграде).

Речь воспитателя: «Наши солдаты, дедушки и бабушки многих из вас, храбро сражались, чтобы защитить город. Они стояли на смерти!»

Слайд 4. Мамаев курган — ключевая высота

Текст на слайде:

- «Мамаев курган — самая важная высота в городе».
- «Её называли „высота 102,0“».
- «140 дней шли бои за эту высоту».

(фото Мамаева кургана, скульптуры «Стоять насмерть!»).

Речь воспитателя: «Кто владел этой высотой, тот владел всем городом. Наши солдаты не отступили!»

Слайд 5. Жители города помогают фронту

Текст на слайде:

- «В городе оставались женщины, дети, старики».
- «Они работали на заводах, лечили раненых, помогали солдатам».
- «Все вместе защищали Сталинград».

(фото женщин и подростков у станков; дети в бомбоубежище).

Речь воспитателя: «Не только солдаты сражались. Все жители города помогали победить!»

Слайд 6. Операция «Уран» и окружение врага

Текст на слайде:

- «19 ноября 1942 года наши войска перешли в наступление».
- «Операция называлась „Уран“».
- «Враги оказались в окружении».

(схема окружения немецких войск; фото советских солдат в наступлении).

Речь воспитателя: «Наши войска ударили с двух сторон и окружили врагов. Теперь фашисты не могли уйти!»

Слайд 7. Победа! 2 февраля 1943 года

Текст на слайде:

- «2 февраля 1943 года битва закончилась победой наших войск».
- «Фашистские солдаты сдались в плен».
- «Город был освобождён!»

Визуал: фото салюта в честь победы; радостные лица солдат.

Речь воспитателя: «2 февраля мы отмечаем День разгрома врага в Сталинградской битве. Это был великий день!»

Слайд 8. Память о подвиге

Текст на слайде:

- «Медаль „За оборону Сталинграда“ получили около 760 тысяч человек».
- «На Мамаевом кургане стоит памятник „Родина-мать зовёт!“».
- «Мы помним о подвиге защитников Сталинграда».

Визуал: фото медали «За оборону Сталинграда»; общий вид памятника «Родина-мать».

Речь воспитателя: «Мы всегда будем помнить тех, кто защитил нашу Родину. Они были очень смелыми и сильными!»

Слайд 9. Минута молчания

Текст на слайде:

- «Поклон низкий вам, солдаты, за мир, за жизнь, за счастье!»
- «Минута молчания в память о погибших».

(изображение Вечного огня; свеча).

Речь воспитателя: (говорит тихо и торжественно) «Давайте помолчим минуту в память о тех, кто погиб, защищая нашу страну». *(Звучит метроном.)*

Слайд 10. Завершающий

Текст на слайде:

- «Спасибо героям за Победу!»
 - «Мы будем беречь мир!»
 - «2 февраля — День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве».
- (фото детей, возлагающих цветы к памятнику; георгиевская ленточка).

- «Мы должны помнить о войне, чтобы она больше никогда не повторилась. А ещё — говорить спасибо тем, кто защитил нашу страну. Давайте будем беречь мир!»

Интерактивные элементы и активности во время презентации

1. Физкультминутка «Солдаты на посту» (после слайда 4):

- «Стоим на посту» — дети стоят смирно.

- «Смотрим в бинокль» — руки у глаз.
- «Бежим в атаку» — бег на месте.
- «Салют!» — руки вверх, хлопки.
- 2. **Игра «Найди военную технику»** (после слайда 6):
 - Воспитатель показывает игрушки или картинки (танк, самолёт, корабль, пушка).
 - Дети называют, что это, и говорят, как эта техника помогала в битве.
- 3. **Творческое задание «Рисуем салют Победы»** (в конце презентации):
 - Дети рисуют салют цветными карандашами под песню «День Победы».
 - Показывают рисунки и говорят: «Я нарисовал салют в честь Победы!»

Презентация «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» для детей 5–7 лет

Цель: знакомство детей с памятной датой 15 февраля, воспитать уважение к воинам, выполнявшим долг за пределами Родины.

Задачи:

- дать элементарные представления о службе российских солдат за рубежом;
- объяснить значение памятной даты 15 февраля;
- показать примеры мужества и героизма военнослужащих;
- развить эмпатию и способность сопереживать;
- воспитать бережное отношение к исторической памяти и ценность мира.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудиозаписи (песня «Служить России», звук метронома), георгиевская ленточка, игрушки военной техники (танк, самолёт, вертолёт), бумага и карандаши для рисования.

Слайд 1. Титульный

Текст на слайде:

- Заголовок: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».
- Подзаголовок: «15 февраля — День памяти и благодарности».
- Дата: «Установлен в 2011 году».

(фото памятника воинам-интернационалистам; георгиевская ленточка).

- «Сегодня мы поговорим о солдатах, которые служили далеко от дома, защищая нашу Родину. 15 февраля мы вспоминаем всех, кто выполнял свой долг за пределами страны».

Слайд 2. Что такое Отечество?

Текст на слайде:

- «Отечество — это наша Родина, Россия».
- «Россия — большая и красивая страна».
- «Мы родились здесь, живём здесь, любим свою страну».

(яркие фото российских пейзажей, городов, детей, играющих во дворе).

-

«Ребята, как называется страна, в которой мы живём? Правильно, Россия! Это наша Родина, наше Отечество. Каждый человек любит свою Родину и хочет её защищать».

Слайд 3. Кто такие защитники Отечества?

Текст на слайде:

- «Защитники Отечества — это солдаты, офицеры, лётчики, моряки».

- «Они служат в армии, охраняют границы страны».
- «Солдаты готовы защищать нас в любое время».

(фото улыбающихся солдат в форме; дети в кадетской форме).

Речь воспитателя: «Кто защищает нашу страну? Правильно, солдаты! Они учатся стрелять, водить машины, летать на самолётах — всё это нужно, чтобы охранять мир в нашей стране».

Слайд 4. Служба за пределами Родины

Текст на слайде:

- «Иногда солдаты уезжают служить далеко от дома».
- «Они помогают другим странам, защищают мирных людей».
- «Это очень трудная и опасная работа».

(фото солдат в разных условиях (горы, пустыня, город).

«Бывает, что нашим солдатам нужно ехать далеко-далеко, в другие страны. Там они помогают людям, охраняют порядок, защищают от врагов. Они далеко от дома, но помнят о Родине и выполняют свой долг».

Слайд 5. Война в Афганистане (1979–1989)

Текст на слайде:

- «С 1979 по 1989 год советские солдаты служили в Афганистане».
- «Они помогали местным жителям, защищали границы».
- «Многие проявили мужество и героизм».

(фото колонны техники в горах; солдаты помогают местным детям).

Речь воспитателя: «Много лет назад наши солдаты поехали в страну Афганистан. Там было трудно: горы, жара, враги. Но наши воины помогали местным жителям, защищали их. Многие проявили смелость и отвагу».

Слайд 6. Другие места службы

Текст на слайде:

- «Российские солдаты служили и в других странах: в Сирии, на Кубе, миротворцы в разных уголках мира».
- «Они всегда выполняли свой долг с честью».

(коллаж из фото: солдат помогает ребёнку, миротворцы с голубями, военный врач лечит пациента).

«Наши солдаты служили не только в Афганистане. Они помогали людям на Кубе, в Сирии, в других местах. Они защищали мирных жителей, лечили раненых, строили мосты и дороги».

Слайд 7. Память о героях

Текст на слайде:

- «Мы помним всех, кто служил за пределами Родины».
- «В их честь называют улицы, школы, ставят памятники».
- «Вечный огонь — символ вечной памяти».

(фото памятников воинам-интернационалистам, Вечного огня).

«О героях не забывают. В их честь называют улицы и школы. Ставят памятники, зажигают Вечный огонь. Это значит, что мы всегда будем помнить о них».

Слайд 8. 15 февраля — День памяти

Текст на слайде:

- «15 февраля мы вспоминаем всех, кто служил за пределами Отечества».
- «Возлагаем цветы к памятникам».
- «Говорим спасибо солдатам».

(фото церемонии возложения цветов; дети с гвоздиками у памятника).

«Каждый год 15 февраля люди приходят к памятникам, возлагают цветы, благодарят солдат за их службу. Давайте и мы скажем спасибо всем, кто защищал нашу Родину далеко от дома!»

Слайд 9. Минута молчания

Текст на слайде:

- «Поклон низкий вам, солдаты, за мир, за жизнь, за счастье!»
- «Минута молчания в память о погибших».

(изображение Вечного огня; свеча).

Речь воспитателя: (говорит тихо и торжественно) «Давайте помолчим минуту в память о тех, кто не вернулся домой. Они были смелыми и добрыми, они защищали нас». *(Звучит метроном.)*

Слайд 10. Завершающий

Текст на слайде:

- «Спасибо героям за службу!»
- «Мы будем беречь мир!»
- «15 февраля-День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества». «Мы должны помнить о тех, кто служил далеко от дома. Они хотели, чтобы мы жили в мире. Давайте будем беречь этот мир и говорить спасибо героям!»

Интерактивные элементы и активности во время презентации

1. Физкультминутка «Солдаты на учениях» (после слайда 3):

- «Маршируем на месте» — ходьба с высоким подниманием колен.
- «Заряжаем автомат» — движения руками.
- «Смотрим в бинокль» — руки у глаз.
- «Салют!» — руки вверх, хлопки.

2. Игра «Кому что нужно для службы?» (после слайда 4):

- Воспитатель показывает игрушки или картинки (танк, самолёт, корабль, рация, аптечка).
- Дети называют предмет и говорят, кому он нужен (лётчику, моряку, медику и т.д.).

3. Творческое задание «Открытка для солдата» (в конце презентации):

- Дети рисуют открытку с надписью: «Спасибо за службу!» или «Мы помним!».
- Показывают рисунки и говорят: «Я нарисовал(а) салют в честь солдат!»

Рассказ для детей 5–7 лет «Женщины на Великой Отечественной войне»

Цель: ознакомление детей с подвигами женщин в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

- дать элементарные представления о роли женщин в годы войны;
- показать примеры героизма и самоотверженности;
- развить эмпатию и способность сопереживать;
- воспитать бережное отношение к исторической памяти.

Рассказ

Воспитатель: «Ребята, сегодня я расскажу вам о женщинах, которые помогали победить в Великой Отечественной войне. Когда началась война, все сильные мужчины ушли на фронт защищать нашу Родину. А в городах и сёлах остались старики, дети и... женщины. На их хрупкие плечи легла очень тяжёлая работа».

Женщины в тылу

«Женщины трудились на заводах, где делали танки, самолёты и оружие для фронта. Они работали по 12 часов в день, иногда даже не уходили домой, чтобы успеть сделать больше. В деревнях женщины пахали землю, сеяли зерно, убирали урожай и ухаживали за скотом. Они знали: солдаты на фронте должны быть сытыми!

Женщины шили для солдат тёплую одежду, вязали носки и варежки, отправляли посылки на фронт. В каждой посылке были тёплые вещи, письма и сладости — чтобы поддержать боевой дух наших воинов».

Женщины на фронте

«Многие молодые женщины и девушки добровольно уходили на фронт. Они были такими же смелыми, как мужчины, и выполняли разные важные задачи:

- **Медсёстры и санитарки** спасали раненых солдат прямо на поле боя. Под пулями они ползли к раненым, перевязывали их и на носилках относили в безопасное место.
- **Лётчицы** летали на самолётах и бомбили вражеские позиции. Немцы боялись их и прозвали «ночными ведьмами», потому что они часто летали по ночам — так было безопаснее.
- **Снайперы** метко стреляли из винтовок и помогали нашим солдатам побеждать в боях.
- **Связистки** прокладывали провода для связи между штабами и бойцами. Им приходилось работать под обстрелами, но они всегда выполняли задание.
- **Водители** возили на фронт боеприпасы, еду и лекарства. Они вели машины по разбитым дорогам, под бомбёжками, но не сдавались».

Пример подвига

«Однажды молодая медсестра по имени Наташа вынесла с поля боя 50 раненых солдат! Она была совсем юная, но очень смелая. Под огнём врага она ползла от одного бойца к другому, перевязывала раны и тащила их в укрытие. За свой подвиг Наташа получила медаль „За отвагу“».

Победа

«Благодаря мужеству и самоотверженности женщин наша страна победила в войне. Они не только сражались на фронте, но и кормили, одевали, вооружали армию в тылу. Многие женщины были награждены орденами и медалями, а некоторые стали **Героями Советского Союза**.

Когда война закончилась, женщины вернулись домой. Они растили детей, восстанавливали разрушенные города и деревни. Но память об их подвиге живёт до сих пор».

Завершение рассказа

Воспитатель: «Давайте вспомним, что делали женщины во время войны:

- работали на заводах и в полях;
- шили одежду и вязали вещи для солдат;
- спасали раненых на фронте;
- летали на самолётах;
- были снайперами и связистками.

Они были нежными и хрупкими, но очень сильными и смелыми! Мы должны помнить о них и говорить им спасибо за Победу».

Дети вместе с воспитателем повторяют: «Спасибо женщинам за Победу! Мы будем помнить ваш подвиг!»

Интерактивные элементы и активности

1. Игра «Кому что нужно для работы?»:

- Воспитатель показывает картинки (бинт, винтовка, самолёт, трактор, швейная машинка).
- Дети называют предмет и говорят, кому он нужен (медсестре, снайперу, лётчице, трактористке, швеи).

2. Физкультминутка «Помощницы»:

- «Пашем землю» — наклоны вперёд с «захватом земли».
- «Шьём одежду» — движения руками, как при шитье.
- «Несём носилки» — руки перед собой, ходьба на месте.
- «Запускаем самолёт» — руки в стороны, бег на месте.

3. Творческое задание «Письмо благодарности»:

- Дети рисуют открытку с надписью: «Спасибо за Победу!».
- Показывают рисунки и говорят: «Я нарисовал(а) цветы для женщины-героини».

4. Минута молчания:

- Воспитатель: «Давайте помолчим минуту в память о тех женщинах, которые не вернулись с войны. Они отдали свои жизни, чтобы мы могли жить в мире». (*Звучит метроном.*)

Беседа День воссоединения Крыма с Россией

18 марта отмечается День воссоединения Крыма с Россией. В этот день в 2014 году полуостров на севере Черного моря вернулся в состав России.

18 марта 2014 года в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации. Крым и Россия навсегда едины, как одно целое, огромное государство.

В 2014 году жители Крыма решили, что хотят снова стать частью России. Они провели голосование — референдум, на котором большинство выбрало воссоединение. 18 марта 2014 года Крым официально стал частью России.

На крымском полуострове на протяжении всей истории велась борьба за его богатые территории среди самых разных народов, населявших его.

(ссылка на презентацию в интернет - ресурсе: Разговоры о важном

https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/razgovory_o_vazhnom_beseda_krym_i_rossija_vmeste_navsegda_ko_dnju_vossoedinenija_kryma_s_rossiej/361-1-0-89645)

Сценарий проведения Парада Победы

Парад «Мы помним! Мы гордимся!»

1. Музыка 1 ФАНФАРЫ

Ведущий:

Вот и наступил долгожданный победный май. 9 Мая наша страна отмечает День Победы. Это светлый и радостный праздник! Это день победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Каждый год во всех городах проходит парад Победы. Сегодня и в нашем детском саду пройдет парад, посвященный 80-й годовщине Великой Победы.

Ведущий: на нашем параде присутствуют:

- Приглашенные: _____.

Ветераны афганской войны:

Ведущий:

Открывает парад заведующий детским садом - _____.

Заведующий:

Здравствуйтесь, будущие славные защитники Отечества, гости праздника! Славной победе нашего народа в Великой Отечественной войне мы посвящаем парад.

Парад, посвященный 80-й годовщине Великой Победы в ВОВ считать открытым.

2. Музыка Гимн РФ

Заведующий:

-Парад! Равняйся, смирно!

- Всем участникам парада подготовиться к торжественному шествию!

3. Марши Победы

Ведущий:

- Знамя Победы выносит инструктор по физической культуре _____.

- **Первой открывает парад группа военно-морского флота**, выпускники нашего детского сада подготовительная группа № 1 под командованием воспитателя _____.

На всех морях и океанах

Бывали наши корабли;

Средь бурь, штормов и ураганов...

Достоинство службу все — несли.

Военно-морскому флоту Ура!

- **Встречаем группу сухопутных войск** под командованием воспитателя _____!

Вы на посту в любое время года,

Вам не страшна любая непогода,

Если вдруг тревога первыми всегда,

В бой идут сухопутные войска.

Ура!

- **Наш парад продолжает колонна военно-морского флота** подготовительная группа № 3 под командованием воспитателя _____.

- **Встречайте группу Военно-воздушных сил**, старшая группа № 1 под командованием воспитателя Насыровой Светланы Шамилевны.

- **Ровным строем идет группа пограничных войск** старшей группы № 2 Командир _____.

По всем краям родной России,

В горах, тайге и на песке,

Стоите вы незримой тенью,

Граница наша на замке! Ура! (все кричат УРАААА)

- На площадь выезжает колонна военной техники. В составе колонны танки, самолеты,
Единицы военной техники представляют нам наши воспитанники и их родители. Слава российской Армии! Ура!

Без музыки

Заведующий:

десантники, пограничники, моряки, спецназ, поздравляю Вас с праздником Победы! Ура!

Все вместе: Ура-а-а-а! Ура-а-а-а! Ура-а-а-а!

Заведующий:

Война началась неожиданно ранним июньским утром. Весь народ от мала до велика встал на защиту Родины.

4. фонограмма «Вставай страна огромная»

С ревом рвались снаряды, строчили пулемёты, шли в бой танки, сокрушая всё вокруг.

Солдаты стояли насмерть и победили.

Во имя Победы отдали жизни миллионы сынов и дочерей нашей Родины. Великую Победу одержал наш народ в годы войны 1941 -1945 годов. ... Поэтому 9 мая в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений и поздравляют тех, кто прошел войну, кто после войны налаживал мирную жизнь.

4. (фоном звучит музыка Журавли)

Ребенок 1:

Зажжем свечу за тех, кто не вернулся,
Кто отдал жизнь за Родину свою,
За тех, кто на прощанье улыбнулся,
Отправившись бесстрашно на войну.

Ребенок 2:

Зажжем свечу за матерей несчастных,
Которые пролили море слёз,
В событиях далёких и злосчастных
Детей их ветер гибели унес.

Ребенок 3:

Зажжём свечу за сломанные судьбы,
За тех, чью жизнь испортила война,
Мечты их покрывались только жутью,
Их участь была горести полна.

Ребенок 4:

Зажжём свечу за каждого мальчишку,
И девочку, таких же, как и мы!
Их детство было кратким, словно вспышка,
Которое исчезло от войны.

Ребенок 5:

Зажжём свечу и помолчим минуту
Погибших светлой памятью почтим,
Их подвиг никогда мы не забудем,
Его навечно в сердце сохраним!

Воспитатели старших, подготовительных групп выносят лампадки к Вечному огню

Ведущий:

- Почтим память погибших в ВОВ минутой молчания.

6. метроном

Песню «Вечный огонь» исполняют воспитанники старших групп.

Ведущий:

Мы с вами должны помнить, что наше и будущее поколение является главным хранителем прошлого. Тех, кто защищал страну и сохранил мир на нашей земле. Наш с вами долг суметь пронести память о великих подвигах наших дедов, прадедов.

День Победы был, есть и должен оставаться самым святым праздником.

Ведь те, кто заплатил за него своей жизнью, дали нам возможность жить сейчас. Мы обязаны помнить об этом всегда.

Ведущий:

Акция «Бессмертный полк» стала народной частью Парада Победы и объединила в своих рядах миллионы человек. Бессмертный полк всколыхнул волну памяти о героях Великой Отечественной войны, о тех, кто внёс свой личный вклад в общее дело Победы над фашизмом. Личная память - важнейший смысл «Бессмертного полка».

7.(под музыку «Бессмертный полк» проходит колонна с портретами)

(во время шествия Бессмертного полка ведущий говорит слова)

- Безгранична наша скорбь о погибших в войну. Но силу, а не слабость рождает она. Силу, восхищённую подвигам людей. Благодарность людям, отдавшим свою жизнь во имя нашей Родины. Великая Отечественная война прошла через каждую семью. Все меньше остается в живых тех, кто сражался за нашу Родину, отвоевывая для нас мир и свободу ценой своей жизни.

Ведущий: Победа в войне – это ликование и скорбь. Время их не приглушает. А мы с вами должны эту память о самой страшной войне передавать из поколения в поколение.

Ведущий: С праздником, дорогие друзья! С днем Победы!

Слово для поздравления предоставляется -

Заведующий:

Парад, посвященный 80-й годовщине Великой Победы считать закрытым.

8. Песня День Победы